

Reporte de logro de expectativas de desempeño para medición del aprendizaje
Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, 2018

Competencias del Perfil de Egreso (<i>Learning Outcomes</i>)		% de Alumnos que cumplieron o superaron la expectativa de desempeño								
		2018-1			2018-2			Anual 2018		
		Participaron	Superaron	%	Participaron	Superaron	%	Participaron	Superaron	%
LDE	1. Aplicará el derecho internacional como fuente de derecho interno así como la norma fundamental de estructura del derecho vigente mexicano y la deontología jurídica, por medio del conocimiento y manejo de la constitución, la legislación, criterios de jurisprudencia, doctrina y demás fuentes del derecho.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	2. Analizará otros sistemas jurídicos vigentes que le permiten como egresado compatibilizar la interacción y vinculación entre diversos modelos en un contexto global.	14	11	79%	68	28	41%	82	39	48%
	3. Diseñará estrategias y diferentes escenarios en base a la lógica jurídica y de pensamiento crítico para hacer juicios valorativos, a través de su formación en base al estudio de casos prácticos que le permitan anticipar situaciones de relevancia jurídica y en su caso enfrentarlas y resolverlas.	41	31	76%	68	28	41%	109	59	54%
	4. Aplicará técnicas de litigio y oralidad en procedimientos jurisdiccionales y se desempeñará como un profesionista creativo e innovador con capacidad para incidir, negociar y encontrar solución a controversias sin recurrir a vías contenciosas en materia de derecho público y privado.	27	22	81%	68	28	41%	95	50	53%
	5. Desarrollará habilidades de comunicación efectiva, informativas y tecnológicas que le permiten adaptarse a distintos contextos y responder a las exigencias de un entorno local y global.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	6. Participará en el mejoramiento de su entorno social con una vocación de servicio a través de la práctica permanente de valores y ética profesional.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
LPC	1. Asumir una postura ética durante todo proceso de evaluación y/o intervención psicológica, así como en procesos de investigación en torno a asesoría y orientación relativos a adicciones, adultos mayores y familia.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	2. Aplicar metodología cualitativa o cuantitativa para realizar investigaciones de impacto nacional o internacional que aborden problemas humanos de acuerdo a los conceptos y principios científicos de la psicología en torno a procesos de asesoría y orientación relativos a adicciones, adultos mayores y familia.	0	0	0%	26	21	81%	26	21	81%
	3. Expresar sus ideas en forma escrita, de manera efectiva, en la elaboración de informes psicológicos relacionados con procesos de asesoría y orientación en torno a adicciones, adultos mayores y familia.	55	49	89%	0	0	0%	55	49	89%
	4. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación de carácter nacional o internacional orientados a diagnosticar comportamientos durante procesos de asesoría y orientación relativos a adicciones, adultos mayores y familia.	29	25	86%	0	0	0%	29	25	86%
	5. Planear intervenciones psicológicas a partir de la información obtenida en la evaluación psicológica durante procesos de asesoría y orientación relativos a adicciones, adultos mayores y familia.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	6. Aplicar estrategias de prevención y/o intervención de acuerdo al plan elaborado en procesos de asesoría y orientación relativos a adicciones, adultos mayores y familia.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	7. Evaluar la eficacia de sus estrategias de prevención y/o intervención, en procesos de asesoría y orientación relativos a adicciones, adultos mayores y familia, realizando los ajustes necesarios para optimizar su eficacia.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	8. Gestionar recursos para la creación y/o administración de instituciones de salud, públicas o privadas, para la atención de adicciones, adultos mayores y familias.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
LPI	1. Asumir una postura ética durante un proceso de evaluación y/o intervención psicológica, así como en procesos de investigación relativos a atención de problemas de conducta, estimulación temprana, necesidades educativas especiales y	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	2. Usar metodología cualitativa o cuantitativa para realizar investigaciones que aborden problemas humanos de acuerdo a los conceptos y principios científicos de la psicología relativos a procesos de atención de problemas de conducta, estimulación temprana, necesidades educativas especiales y orientación a padres.	0	0	0%	6	6	0%	6	6	0%
	3. Expresar sus ideas en forma escrita, en forma efectiva, en la elaboración de informes psicológicos relacionados con procesos de atención de problemas de conducta, estimulación temprana, necesidades educativas especiales y orientación a padres.	11	6	0%	0	0	0%	11	6	0%
	4. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación orientados a diagnosticar comportamientos durante procesos de atención de problemas de conducta, estimulación temprana, necesidades educativas especiales y orientación a padres.	11	4	0%	0	0	0%	11	4	0%
	5. Planear intervenciones psicológicas a partir de la información obtenida en la evaluación psicológica durante procesos de atención de problemas de conducta, estimulación temprana, necesidades educativas especiales y orientación a padres.	10	8	0%	0	0	0%	10	8	0%
	6. Aplicar estrategias de prevención y/o intervención de acuerdo al plan elaborado en procesos de atención de problemas de conducta, estimulación temprana, necesidades educativas especiales y orientación a padres.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	7. Evaluar la eficacia de sus estrategias de prevención y/o intervención, en procesos de atención de problemas de conducta, estimulación temprana, necesidades educativas especiales y orientación a padres, realizando los ajustes necesarios para optimizar su eficacia.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%

Reporte de logro de expectativas de desempeño para medición del aprendizaje
Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, 2018

Competencias del Perfil de Egreso (Learning Outcomes)		% de Alumnos que cumplieron o superaron la expectativa de desempeño								
		2018-1			2018-2			Anual 2018		
		Participaron	Superaron	%	Participaron	Superaron	%	Participaron	Superaron	%
LPO	1. Asumir una postura ética durante un proceso de evaluación y/o intervención psicológica, así como en procesos de investigación en torno a diseño y evaluación de puestos, reclutamiento y selección, capacitación y desarrollo de personal y desarrollo organizacional.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	2. Usar metodología cualitativa o cuantitativa para realizar investigaciones que aborden problemas humanos de acuerdo a los conceptos y principios científicos de la psicología en torno a procesos de diseño y evaluación de puestos, reclutamiento y selección, capacitación y desarrollo de personal y desarrollo organizacional.	0	0	0%	9	6	0%	9	6	0%
	3. Expresar sus ideas en forma escrita, en forma efectiva, en la elaboración de informes psicológicos relacionados con procesos de diseño y evaluación de puestos, reclutamiento y selección, capacitación y desarrollo de personal y desarrollo organizacional.	10	10	100%	0	0	0%	10	10	100%
	4. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación orientados a diagnosticar comportamientos durante procesos de diseño y evaluación de puestos, reclutamiento y selección, capacitación y desarrollo de personal y desarrollo organizacional.	10	10	0%	0	0	0%	10	10	100%
	5. Planear intervenciones psicológicas a partir de la información obtenida en la evaluación psicológica durante procesos de diseño y evaluación de puestos, reclutamiento y selección, capacitación y desarrollo de personal y desarrollo organizacional.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	6. Aplicar estrategias de prevención y/o intervención de acuerdo al plan elaborado en procesos de diseño y evaluación de puestos, reclutamiento y selección, capacitación y desarrollo de personal y desarrollo organizacional.	10	10	0%	0	0	0%	10	10	100%
	7. Evaluar la eficacia de sus estrategias de prevención y/o intervención, en procesos de diseño y evaluación de puestos, reclutamiento y selección, capacitación y desarrollo de personal y desarrollo organizacional, realizando los ajustes necesarios para optimizar su eficacia.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
MED	CP1. Integra a través de un análisis crítico las principales teorías educativas y cómo estas pueden llevarse a cabo a fin de elaborar propuestas de mejora de su quehacer en el ámbito educativo en el que se desempeña.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	CP2. Diseña una planeación didáctica cumpliendo con el alineamiento constructivo, considerando las competencias, actividades tanto de enseñanza como de aprendizaje, la evaluación y el uso de tecnología para llevarla a cabo en una situación auténtica de aprendizaje.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	MEDO. Diseña y aplica estrategias directivas efectivas con base en el análisis de los modelos organizacionales actuales, para mejorar y transformar la cultura organizacional responda a las necesidades actuales de la sociedad.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	MEEE. Diseña y aplica intervenciones educativas a partir de la identificación y discriminación de problemas de aprendizaje, del análisis y comprensión de las dinámicas familiares, así como del contexto socio educativo, con el propósito de favorecer la inclusión y desarrollo del estudiante con necesidades educativas especiales.	0	0	0%	19	16	0%	19	16	84%
	MECM. Diseña con base en la metodología de la Enseñanza Problemática, la Perspectiva del Enfoque Ontológico-Semiótico y el Conocimiento Matemático, estrategias de enseñanza que asegure la mejora de su práctica didáctica.	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	CA. Diseña, aplica y evalúa un proyecto de intervención socioeducativo, sustentado teórica y empíricamente, a través de un proceso metodológico, que derive en la solución de los problemas detectados en su área de concentración con sentido social y actitud ética frente a las necesidades actuales de la sociedad.	0	0	0%	24	16	67%	24	16	67%