

XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Chihuahua, Chihuahua. 16-20 Noviembre de 2015.

¿Por qué abandoné la escuela?

**Estudio sobre jóvenes desertores de educación media superior en Baja California,
México.**

Eje temático: Procesos de formación y actores de la educación.

Por: Dra Cecilia Osuna Lever y Dra. Karla María Díaz López

Resumen

Se presenta una investigación descriptiva cuyo objetivo fue indagar los factores que inciden en el abandono escolar. Se encuestaron 82 jóvenes de educación media superior, en Baja California México, quienes abandonaron definitivamente sus estudios en el año 2014. Se diseñó, piloteó y aplicó un cuestionario con 42 preguntas. Los resultados indicaron que los jóvenes desertores abandonan en los dos primeros semestres de educación media, actualmente no se encuentran trabajando, se dedican al ocio y se sienten fracasados por estar fuera de la escuela. Se identificaron como causas principales de abandono escolar tres dimensiones principales: *a) rendimiento escolar, b) la familia y c) los profesores*. Se concluye que el alumno no se siente acogido ni acompañado por sus padres ni por sus maestros en su proceso educativo, lo que lo lleva a desmotivarse y tomar la decisión de abandonar, encontrándose en riesgo de engrosar las filas de los ninis que habitan en Baja California, México.

Palabras clave

Abandono escolar. Educación media superior. Jóvenes. Ninis

Introducción

El derecho a la educación es de carácter universal, por lo que organismos internacionales como la UNESCO verifican que los países miembros, cumplan y cristalicen este derecho. De acuerdo a la UNESCO, la importancia de la educación es que permite a las personas adquirir autonomía y perfeccionarse, por ello desde hace más de una década planteó que los Estados tienen que consolidar planes de acción para lograr en el año 2015 los objetivos del programa educación para todos. Dichos objetivos se sustentan en la premisa de que “todos los seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas y aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser” (UNESCO, 2000, p.8). Este modelo permitiría a los educandos mejorar su vida y transformar a la sociedad.

Pero el informe de seguimiento publicado en 2012, indica que en muchos países se siguen ignorando las necesidades de millones de jóvenes que carecen de nociones básicas de escritura, lectura y matemáticas y argumenta que, habiendo crecido en condiciones de pobreza, tienen menos probabilidades de alcanzar altos niveles de formación escolar, en detrimento de sus capacidades para desarrollar competencias que le permitan el acceso a empleos dignos. Así el abandono escolar, se manifiesta como un factor clave para generar desigualdad social y exclusión educativa.

Las cifras sobre abandono escolar son significativas en promedio, un 14% de los jóvenes de países de la Unión Europea no llega más allá del primer ciclo de la enseñanza secundaria (UNESCO, 2012). Por ejemplo en España, uno de cada tres alumnos abandona la escuela secundaria. Por otro lado, la OCDE reporta que en México, más del 66.1% de los jóvenes de entre 15 y 29 años no estaban estudiando y 24.7% ni estudiaba ni trabajaba es decir *ninis* alcanzando México en este aspecto, el tercer porcentaje más alto del mundo entre los países miembros. El mismo estudio informa que se espera que solamente 49% de los jóvenes mexicanos completen la educación media superior en su vida (OCDE, 2012).

Hay algunos reportes de estudios sobre abandono escolar, por ejemplo: *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo* (INEGI, 2009) reportó que las principales causas para abandonar los estudios de educación media superior son: problemas para pagar la escuela (52%), decisión del encuestado de contraer matrimonio, por embarazo o por unión libre (12%), y 11% desertó porque no le “*gustó*” estudiar. El INEE (2011) indica que el abandono escolar en México se da por la necesidad de incorporarse al mundo laboral, falta de oferta educativa y por no contar con las suficientes habilidades personales para adquirir nuevos aprendizajes

Estos reportes refieren que las causas principales se asocian a la cuestión económica así como a aspectos personales, pero sin describir con amplitud qué aspectos ni cuáles otros enlazados a ellos pudieran estar influyendo para que los jóvenes abandonen sus estudios. En el contexto de Baja California en el ciclo 2010-2011, el estudio reportado por la SEP para el nivel medio superior indica una tasa de deserción del 16.2% (SEP, 2012, p.36). Y respecto al ciclo 2011-2012 la SEP (2013) ubica a Baja California, entre las 16 entidades del país que tienen agudos índices de eficiencia terminal baja y deserción alta, tanto en educación secundaria como en media superior. Esto muestra que hay un número importante de adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios, incrementando la presencia de los *ninis* en el estado y ampliando los graves problemas sociales vinculados a este fenómeno. Algunos autores que han investigado sobre abandono escolar en zonas urbanas marginadas de Mexicali, privilegian el papel que tiene la familia, el barrio y la escuela en la decisión de los jóvenes de abandonar (Linares, Gárate, López, y González, 2012).

Para Gómez-Villanueva (1990) el abandono escolar conlleva diversas manifestaciones que se gestan previamente: ausentismo, bajo rendimiento académico, reprobación, repetición y rezago escolar, conformando un “circuito problemático”. Para González (2006) el abandono escolar implica la ausencia definitiva de los estudios, sin haber finalizado la etapa educativa que se esté cursando, afectando negativamente la formación integral del joven. El problema de abandono escolar es grave, aunado a que no existen suficientes estudios que indaguen a profundidad las razones del abandono, ni refieren claramente el papel que desempeñan los docentes en la decisión de los jóvenes para abandonar.

Tampoco hay descripciones sobre la influencia de los padres de familia o sobre la importancia del ambiente y a la dinámica escolar, como factores influyentes.

En este contexto, este estudio descriptivo consideró la opinión de 82 jóvenes que abandonaron sus estudios de educación media superior en 2014, para identificar si las razones que motivaron el abandono tienen que ver con la familia, la personalidad del joven, el docente, o si son referidas al ambiente escolar.

Metodología.

Este es un avance del proyecto de investigación sobre abandono escolar en educación media superior en Baja California, que considera dos etapas: cualitativa (entrevistas) y cuantitativa (encuesta a jóvenes desertores, sus padres y maestros). Ahora se presenta la descripción de resultados producto de la aplicación de un cuestionario a 82 jóvenes que abandonaron sus estudios, con objeto de precisar las causas que los motivaron. El cuestionario diseñado especialmente, se aplicó por teléfono ubicando a los jóvenes por medio de registros proporcionados por la institución educativa. Las características de la muestra son: 54% mujeres. El 56% tiene un rango de edad de 15 o 16 años. 83% es soltero, 57% no trabaja y 20% sí tiene un empleo formal. Casi la mitad de los jóvenes (45%) abandonó la escuela en el primero o segundo semestre, mientras que el 38% lo hizo en el tercero o cuarto semestre. Se realizaron los análisis con estadística descriptiva.

Resultados

Se muestran con base en las seis dimensiones del cuestionario: I. Rendimiento escolar, II La influencia de sustancias y actos delictivos, III Uso del tiempo, IV Familia, V Profesores y VI Escuela. Se describen solamente los porcentajes más significativos.

I. Rendimiento escolar

Se aprecia la aparición del *circuito problemático* (Gómez-Villanueva, 1990) que inicia con la reprobación de materias, sobresaliendo matemáticas. Los alumnos no realizaban las tareas con la frecuencia esperada, les gusta poco la escuela, ya que solo el 60% estudiaba los temas hasta entenderlos y ponía atención a las clases. La mayoría de los jóvenes se

percibe a sí mismo como malos estudiantes y con poca capacidad para aprender, esto los lleva a sentirse *fracasados* por estar fuera del sistema educativo (Tabla 1).

Tabla 1.

Factores asociados al rendimiento escolar

Rendimiento escolar	
Reprobación de materias y calificaciones	El 92% reprobó alguna materia (matemáticas o química)
Realización de tareas escolares	51% solo realizaba <i>algunas</i> tareas, 46% realizaba la <i>mayoría</i> de las tareas y el 3% las realizaba <i>todas</i>
Dedicación a los estudios	65% le gustaba <i>poco</i> la escuela, 62% <i>frecuentemente</i> estudiaba los temas hasta entenderlos por completo y 31% <i>algunas veces</i> lo hacía. Más de la mitad <i>frecuentemente</i> se concentraba y ponía atención en los temas de clase y 32% solo <i>algunas veces</i> lo hacía. El 55% sí entendía la mayoría de los temas. El 80% de los encuestados indicó que desearía seguir estudiando.
Proceso de aprendizaje	61% de los jóvenes considera que a veces fue un mal estudiante, 44% a veces se siente poco capaz para aprender y 58% se siente lento para el aprendizaje.
Apreciación sobre su propio rendimiento	58% se siente como un fracasado por estar fuera de la escuela, a 27% le <i>da lo mismo</i> si está o no está en la escuela. El 82 % decidió entrar a estudiar para tener un mejor trabajo en el futuro.

II Influencia de sustancias y actos delictivos

60% ha tomado bebidas alcohólicas (45% *algunas veces* al año y 16% *algunas veces al mes*), la mayoría no fuma y un alto porcentaje (93%) asevera nunca haber probado drogas y no haberse involucrado en algún acto delictivo (Tabla 2).

Tabla 2.

Factores asociados al uso de sustancias o actos delictivos.

Influencia de sustancias y actos delictivos	
Bebidas alcohólicas	45% ha tomado bebidas alcohólicas <i>algunas veces al año</i> , 39% no ha tomado <i>nunca</i> y 16% toma <i>algunas veces al mes</i> .
Fumar	53% <i>nunca</i> ha fumado y 32% <i>algunas veces al año</i> fuma. El resto no fuma.
Uso de otras drogas	93% no ha consumido drogas y un 7% sí admite haber probado alguna.
Actividad delictiva	97% no se ha visto involucrado nunca en ningún delito.

III Uso del tiempo

El 79% de los jóvenes no trabaja o tiene un empleo formal, su tiempo libre lo dedican al ocio (73% descansando en su casa, 64% ve la televisión, 56% practica algún deporte, 32% escucha música y 20% sale a antros) sin realizar alguna actividad productiva.

IV Familia

60% viven con ambos padres y hermanos. 50% indicó que solamente el papá trabaja y 32% aseveró que ambos padres trabajan. Se aprecia que los padres ofrecían apoyo a los jóvenes para que estudiaran y los felicitaban (68%) si obtenían buenas calificaciones, pero solo el 40% indicó que sus padres estaban al pendiente de sus tareas escolares y cerca del 60% indicó que sus padres *casi nunca* trataron de ayudarle cuando enfrentó dificultades con las materias. Se percibe que los jóvenes habitan en familias integradas. Solo 40% comentó que en su familia se acostumbra realizar actividades en conjunto (Tabla 3).

Tabla 3.

Factores asociados a la familia.

Familia	
Tipo de hogar	60% vive en un hogar integrado (papá, mamá y hermanos) y 23% vive solamente con alguno de sus padres y 11% vive con otras personas que no son miembros de su familia.
Situación laboral de los padres	50% solamente trabaja su papá, 32% ambos padres trabajan y 15% solamente su mamá trabaja llevando el sustento al hogar.
Apoyo de la familia para los estudios	71% sus padres los apoyaban para que permanecieran en la escuela porque consideraban que era algo positivo para su vida. 68% recibían felicitaciones de sus padres cuando obtenían buenas calificaciones. Solo 45% indicó que sus padres estaban al pendiente de que realizarán sus tareas escolares y 56% refirió que <i>casi nunca</i> sus padres trataron de ayudarte cuando se le dificultaba aprender alguna materia.
Relaciones afectivas familiares	Al 90% sus padres sí les demuestran cariño y afecto. 83% sus padres les expresan confianza y 80% se siente amado y respetado por sus padres. 75% indicó que a sus padres sí les interesa lo que sienten y piensan. Un 70% reportó que cuando ha tenido problemas sus padres le escuchan y comprenden. 74.39% en su casa, todos tienen responsabilidades o tareas que cumplir. 45% en su familia sí acostumbran realizar actividades para estar juntos y convivir, otro porcentaje igual (45%) comentó que solo <i>a veces</i> lo hacen.

V Profesores

Se aprecia poca atención de los profesores hacía los alumnos con bajas calificaciones, poco estímulo y poca preocupación por el ausentismo de sus alumnos, tampoco se aprecia interés por sus problemáticas. Los encuestados no percibían un ambiente de acogida por parte de sus profesores. Solo 50% indicó que los profesores atendían sus dudas y que pocas veces les revisaban las tareas y señalaban sus errores. En aspectos normativos, los profesores sí mantenían el orden y respeto en clases y comunicaban con claridad las reglas (Tabla 4).

Tabla 4.

Factores asociados a los profesores.

Profesores	
Atención a alumnos	70% sus profesores <i>a veces</i> atendían a los alumnos con bajas calificaciones. 66% comentó que <i>a veces</i> sus docentes los felicitaban cuando obtenían buenas calificaciones. Al 89% sus profesores sí los motivaban para que siguieran estudiando. 84% asevera que los profesores se preocupaban <i>poco</i> por el ausentismo de los alumnos, 86% sus profesores los apoyaban <i>poco</i> cuando se les presentaba algún problema y <i>casi nunca</i> se sintieron aceptados por sus profesores. 74% indicó que a sus profesores no les interesaba conocer aspectos familiares de los alumnos o de su vida personal. 73% no sentía que los alentaran a expresar sus opiniones y 90% aseveró que los profesores no comparten sus experiencias personales con los alumnos ni los invitaban a que ellos compartieran las suyas.
Desempeño del docente en el aula	70% sus profesores sí mantenían el orden y el respeto durante las clases y sí comunicaban con claridad las reglas que se debían seguir (82%). El 57% sí generaba un ambiente agradable en el aula que facilitaba el aprendizaje y 42% comentó que solamente <i>a veces</i> lo hacían. El 59% sí daba instrucciones claras para realizar los ejercicios o tareas, 40% indicó que solo <i>a veces</i> lo hacían. 49% reportó que los profesores si fomentaban que los alumnos investigarán temas. 60% indicó que <i>casi nunca</i> les solicitaban que aplicaran a su vida diaria lo que aprendían en clase y 68% de los profesores <i>casi nunca</i> permitían que sus estudiantes propusieran proyectos de interés personal.
Atención a dudas y revisión de tareas	50% indicó que sus profesores sí atendían sus dudas, pero el 55% indicó que <i>casi nunca</i> revisaban sus tareas.

VI La escuela

Los alumnos confiaban poco en el Director de la escuela, sí perciben la existencia de normas y reglamentos, pero 50% considera que el ambiente escolar no es muy armónico, sin embargo, no reconocen la presencia de acoso escolar, amenazas o burlas. Las instalaciones e infraestructura de apoyo, se aprecia que son las necesarias para apoyar el proceso escolar (Tabla 5).

Tabla 5.

Factores asociados a la escuela.

La escuela	
Confianza en las autoridades	63% no confía en el Director.
Reglamento y sanciones	75% se les exigía cumplir con el reglamento y en caso de incumplimiento se les aplicaban sanciones (68%).
Atención a los padres de familia	59% indicó que la escuela no atendía o escuchaba a sus padres cuando expresaban que sus hijos eran tratados injustamente en la escuela.
Ambiente escolar	51% no consideró que en la escuela se convivía en un ambiente de armonía. 68% considera que los directivos y docentes practicaban el respeto y tolerancia en la escuela. 94% no recibió burlas o insultos de sus compañeros. 95% no recibió amenazas.
Instalaciones	53% indicó que había daño en las instalaciones de la escuela o grafiti, 76% considera que los salones de clase sí se encontraban equipados, la biblioteca contaba con acervo (80%) y las instalaciones eran limpias (73%). 55% las aulas tenían equipo de cómputo.

Conclusiones

Los jóvenes abandonaron la escuela en los primeros semestres, la mayoría son solteros y sin trabajo, lo que los lleva a estar potencialmente en la condición *nini* y aunque aspiran a un mejor trabajo para su futuro, éste se ve truncado por el proceso acumulado y progresivo de desenganche con la escuela (González, 2006). Lo anterior, no vincula la causa de abandono escolar directamente a problemas económicos, ni al matrimonio prematuro.

La falta de interés en las tareas escolares y la consecuente reprobación, se aprecian como factores que desencadenan el abandono. Estas circunstancias alejan a los jóvenes progresivamente de los símbolos de identificación con la escuela (Mena, Fernández-Enguita y Riviére, 2010). No son acogidos por sus docentes, quienes se interesan poco, no se da el encuentro entre los dos, el que busca y el que responde (alumno-docente), no hay quien responda a la pregunta del alumno, la alteridad no se hace presente (Ortega, 2014). Otro factor es la presencia de una relación diluida entre la familia y la escuela, los padres comparten poco el proyecto educativo de sus hijos (Hernández, 2014), se muestran desinteresados en apoyarlos en su proceso de aprendizaje.

Se concluye una triada de factores que influyen en este caso: a) la falta de motivación de los alumnos, b) el poco apoyo de la familia en las cuestiones escolares, c) poco interés de los docentes por el acompañamiento educativo de sus alumnos.

Estos resultados dibujan directrices en torno a esos tres aspectos que influyen en el abandono escolar en educación media superior, problema urgente de abordar, pues el abandono escolar un indicador de la situación educativa de una nación (Marina, 2011) y no permite el cumplimiento de los objetivos del programa educación para todos.

Referencias.

- Gómez-Villanueva, J. (1990). El rezago escolar en la educación superior: Un breve examen, *Perfiles Educativos*, 49-50.
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1). Recuperada de <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>
- Hernández, M. (2014). La familia desde la pedagogía de la alteridad. En Ortega (2014) *Colección de Pedagogía de la Alteridad*. p. 173-192. España: Editum y Redipe.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2009). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. México: INEGI. Recuperada de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/biblioteca/detall.aspx?c=10784&upc=702825001938&s=est&t-g=O&f=2&cl=O&pf=EncH&ef=O>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011). *Panorama educativo en México. Educación básica y media superior. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México: INEE. Recuperada de <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/panorama-educativo/70-publicaciones/panorama-educativo-capitulos/420-panorama-educativo-de-mexico-2011-educacion-basica-y-media-superior>

Linares, L., Gárate, A., López, L., y González, C. (2012). *La generación nini: los hijos de la precariedad*. Mexicali: Ediciones CETYS.

Marina, J. (2011). El abandono escolar. *Revista Avances en Supervisión Educativa*, 4. Recuperada de http://lanuevafrontera.aprenderapensar.net/files/2011/03/El_abandono_escolar.pdf

Mena, L., Fernández-Enguita, M. & Riviére, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación*, número extraordinario, 119-145. Recuperada de <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (2000). *Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Recuperada de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (2012). *Los jóvenes y las competencias. Trabajar con la educación*. UNESCO. Recuperada de <http://unesdoc.unesco.org/3EAC3EBD-94DF-4978-859C->

2F6F32D95C4E/FinalDownload/DownloadId-
3E1B1C4A06455F1C9296E5C470C70388/3EAC3EBD-94DF-4978-859C-2F6F32D

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2012). *Mexico in Education at a Glance 2012: OECD Indicators*. OECD: Publishing. Recuperada de <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-50>

Ortega, P. (2014). Educar es responder del otro. En *Colección de Pedagogía de la Alteridad*. P.35-51. España: Editum y Redipe.

Secretaria de Educación Pública (2013). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2011-2012*. México: SEP. Recuperada de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/principales_cifras_2011_2012.pdf