



Guía para el uso de la inteligencia artificial en entornos académicos

Vicerrectoría Académica del Sistema CETYS Universidad

Elaborado por:
Melanie Elizabeth Montes Silva
Jonathan Jiménez-Salazar
Gabriela Navarro Espíritu
José Luis Bonilla Esquivel

2025

Cómo citar este documento en estilo APA:

Montes Silva, M. E., Jiménez-Salazar, J., Navarro Espíritu, G. y Bonilla Esquivel, J. L. (2025).

Guía para el uso de la inteligencia artificial en entornos académicos.

<https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/1955>



Esta edición se encuentra bajo una licencia Creative Commons:

Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

La inteligencia artificial (IA) ofrece muchas posibilidades en el ámbito académico. Cuando se utiliza de manera ética, puede ayudar a optimizar el tiempo, apoyar procesos de aprendizaje y mejorar la calidad del trabajo académico. Sin embargo, un uso inadecuado puede derivar en faltas de integridad académica. Con esto en consideración, la utilización de la IA está autorizado en espacios académicos, siempre y cuando se respeten los derechos de autor y se sigan principios de integridad académica.

Este documento ofrece pautas que orienten el uso responsable y ético de estas herramientas, con lo que será posible evitar faltas de integridad académica en la comunidad CETYS, lo que incluye al estudiantado, personal docente y administrativo. Es una nueva edición actualizada (Montes Silva et al., 2025) y toma en consideración los lineamientos de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2021; McAdoo, 2023), además de las disposiciones que han hecho sobre el tema el Committee on Publication Ethics (COPE, 2023) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023).

Usos permitidos de la IA generativa en el ámbito académico

- **Como apoyo en el proceso de redacción**, por ejemplo: para establecer el esquema o planeación de un texto; obtener ideas de aspectos a desarrollar en un escrito; evaluar un trabajo académico, correo electrónico o escritos profesionales. En estos casos, lo ético es subir un fragmento del texto y solicitar que la IA generativa evalúe el texto y ofrezca recomendaciones para que tú como autor del texto realices los ajustes. Si solo se deja que la IA generativa haga las modificaciones, entonces no habrá uso de pensamiento crítico ni obtendrás aprendizajes.
- **Para localizar y generar información**, como revisiones de literatura; selección y síntesis de fuentes de información, hacer traducciones, diseño de actividades o elaboración de distintos tipos de instrumentos para evaluación o investigación. Al utilizarlo de esta manera, el autor debe revisar la información generada con sentido crítico y decidir qué incluir para garantizar la calidad y relevancia del contenido.
- **Para generar formatos nuevos**, como imágenes o, con base en información propia, videos, organizadores gráficos, presentaciones o cualquier recurso visual o auditivo. Independientemente del formato, hay que reconocer el uso de las herramientas de IA.

Usar la herramienta con estos propósitos puede contribuir al desarrollo de habilidades académicas, así que pueden ser buenas prácticas. Solo es importante considerar que se debe:

- Declarar en el documento **qué herramienta se usó y con qué propósito**. Esto debe quedar explícito, por ejemplo, en la introducción, en la sección de método o en donde se presente la cita. Esto dependerá del tipo de documento que se está elaborando.
- **Utilizar la información de manera crítica**, es decir, analizarla y tomar decisiones sobre el proceso realizado o los datos obtenidos, pues la persona que presenta el trabajo es responsable del contenido y las herramientas solo deben servir para mejorar la calidad de los textos.

Usos no permitidos en el contexto académico

- Usar la IA generativa **como fuente de información**. Estas herramientas no son recursos especializados ni garantizan credibilidad académica. Además, pueden generar información falsa.
- **Producir texto y presentarlo como elaboración propia** en un trabajo académico, independientemente del género (documento, presentación, infografía, organizador gráfico, entre otros). Las distintas actividades que se realicen, ya sean de enseñanza, de aprendizaje o incluso profesionales, deben ser hechas por las personas que se asuman como autores, si no es así, se incurre en un acto de deshonestidad académica.
- **Simulación de datos**, como la aplicación de encuestas, experimentos de laboratorio, entrevistas o la fabricación de datos de otro tipo. Este tipo de actividades deben ser realizadas con base en trabajo de campo en contextos auténticos. A fin de evitar prácticas de falta de integridad académica, en los contextos en los que se requieran este tipo de actividades, los profesores o comités académicos pueden pedir evidencia del trabajo realizado (fotografías, cuestionarios, videos, entre otras cosas).

En caso de que se solicite, se puede citar información generada con IA

Si un docente pide expresamente el uso de información generada con IA, se debe presentar en el cuerpo del documento la cita o paráfrasis de la información seleccionada. En la lista de referencias se debe señalar la fuente y, a manera de apéndice (al final del trabajo, en una sección independiente), presentar la instrucción (*prompt*) que se dio al chat y el texto completo que se generó.

Normas para citar y referenciar el uso de IA generativa

Enseguida se muestran algunos ejemplos de cómo declarar el uso de IA, así como la forma de presentar citas y referencias de estas herramientas, todo con base en el estilo de la American Psychological Association (APA, 2021; McAdoo, 2023).

Uso como herramienta

Cuando se utiliza IA generativa, pero en el trabajo no se incluye directamente información textual, no hace falta poner formato de cita ni una referencia. Únicamente se señala el nombre de la herramienta utilizada y, entre paréntesis, se coloca el URL de la herramienta, activado. Enseguida se muestran dos ejemplos:

Para la selección de las fuentes de información consultadas, se recurrió a la herramienta de inteligencia artificial Semantic Scholar (<https://www.semanticscholar.org/>).

Se tomó como base la propuesta temática generada por Claude (<https://claude.ai/>), la cual se enriqueció con la búsqueda de información en fuentes confiables.

Uso textual de la información generada con IA

Si la información generada se copia textualmente, entonces hay que presentar tres elementos en el trabajo.

- 1 El primero es el formato de cita textual en el cuerpo del trabajo y la mención explícita de que el texto completo se presenta como Apéndice. No se incluye número de página ni de párrafo. Enseguida se muestra un ejemplo:

Cita narrativa

De acuerdo con información recuperada mediante Perplexity (2024), la comunicación efectiva es importante en el contexto profesional porque “facilita la colaboración, optimiza la toma de decisiones, fortalece las relaciones laborales y contribuye a crear entornos más eficientes y productivos, donde los objetivos organizacionales se alcanzan con mayor eficacia” (ver el texto completo de la respuesta en el Apéndice A).

Cita parentética

La comunicación efectiva es importante en el contexto profesional porque “facilita la colaboración, optimiza la toma de decisiones, fortalece las relaciones laborales y contribuye a crear entornos más eficientes y productivos, donde los objetivos organizacionales se alcanzan con mayor eficacia” (Perplexity, 2024, ver el texto completo de la respuesta en el Apéndice A).

- 2 El segundo elemento por incluir es la referencia, que debe incluir los siguientes elementos:

Nombre del desarrollador. (año de la versión utilizada). *Nombre de la herramienta en itálicas* [Descripción de la herramienta]. [URL general de la herramienta y, cuando la herramienta lo permita, incluir el enlace público del chat; hipervínculo activado](#)

La descripción de la herramienta se refiere a la categoría o función principal para la que ha sido diseñada y entrenada una herramienta de IA. Se anota entre corchetes después del título y el dato ayuda a tener más claridad sobre la información generada. Estas son algunas de las opciones posibles, según el tipo de herramienta:

- Para la generación de texto: [Modelo de lenguaje amplio].
- Para la generación de imágenes: [Modelo de texto a imagen].
- Para la generación de texto, imagen, audio y video en un solo sistema: [Modelo multimodal].
- Para la generación de predicciones o análisis estadístico [Modelo de análisis estadístico].

Enseguida se muestran dos ejemplos de referencias, una corresponde a la fuente citada en el ejemplo previo y otra es la referencia de una imagen generada con IA. Así se verían las referencias con el modelo explicado:

Referencias

OpenAI. (2023). *DALL-E* [Modelo de texto a imagen]. <https://openai.com/dall-e-3>

Perplexity AI. (2024). *Perplexity* [Modelo de lenguaje amplio]. <https://www.perplexity.ai/>

- 3** El tercer elemento es el Apéndice. Esta debe ser una sección nueva del trabajo, después de las referencias y con un título que la identifique. El contenido debe incluir la instrucción (*prompt*) y el texto completo generado con la IA utilizada. A continuación, se presenta un ejemplo:

Apéndice A. Texto generado con inteligencia artificial generativa

Esta fue la consulta formulada a través de Perplexity (2024): “Desde la perspectiva de un especialista en comunicación, explica en un párrafo qué es la comunicación efectiva, sus características principales y su importancia en el contexto profesional”. A continuación, se presenta la respuesta íntegra que proporcionó la herramienta:

La comunicación efectiva es el proceso mediante el cual un emisor transmite un mensaje de manera clara, precisa y comprensible para el receptor, asegurando que este lo interprete tal como fue intencionado. Sus principales características incluyen la claridad (mensaje simple y directo), la empatía (adaptación al contexto y a las necesidades del interlocutor), la asertividad (expresión honesta y respetuosa), la escucha activa (atender y comprender lo que expresa el otro) y la retroalimentación (confirmar la correcta interpretación del mensaje). En el ámbito profesional, su importancia radica en que facilita la colaboración, optimiza la toma de decisiones, fortalece las relaciones laborales y contribuye a crear entornos más eficientes y productivos, donde los objetivos organizacionales se alcanzan con mayor eficacia.

Uso de imágenes decorativas generadas con IA

En los trabajos académicos, todas las imágenes deben aportar al contenido y en estilo APA hay normas para presentar las figuras. No obstante, si se requiere generar una imagen decorativa, por ejemplo, para una presentación, basta con colocar una nota al pie de la figura que incluya la petición (*prompt*) y la herramienta utilizada. Enseguida se presenta un ejemplo:



“Dibujo a lápiz de estudiantes adultos interactuando con IA”, elaborado con Freepik (<https://www.freepik.es/>).

Uso de IA para otros tipos de formatos

Si generas otros formatos, como un video, un podcast o una animación, en los que resulta difícil cumplir con los criterios anteriores, busca la mejor manera de reconocer el uso de herramientas de IA. Por ejemplo, en un video puedes mencionarlo directamente en la grabación, indicando qué herramienta usaste y para qué, de modo que quede claro sin necesidad de palabras escritas

Reflexiones y pautas finales

El uso ético de herramientas de IA generativa no solo protege la integridad académica, también fomenta el desarrollo de habilidades críticas de todos los miembros de la comunidad académica. Actuar con responsabilidad asegura una formación académica sólida y confiable.

En CETYS Universidad actuamos con base en el valor de la confianza y nos esforzamos por brindar una formación que permita que todos los agentes vinculados con las actividades académicas actúen con responsabilidad y honestidad. Si un docente, comité académico o evaluador sospecha que se cometió una falta de integridad académica por presentar como propia información que se generó con IA, se solicitará a las personas involucradas que acudan a una entrevista para valorar la situación. En el caso del estudiantado, si se verifica que ocurrió un acto que deba ser considerado como plagio, se procederá conforme señala el [reglamento](#) correspondiente.

En síntesis



Usa la IA como herramienta para mejorar o enriquecer tus trabajos, pero especifica qué herramienta usaste y con qué propósito.

Si requieres pegar un fragmento textual, (1) haz la cita, (2) la referencia y (3) incluye un apéndice con la respuesta completa.



No uses IA como si fuera una fuente académicamente adecuada.

No hagas pasar como propias palabras generadas con IA.

No incluyas acríticamente nada generado automáticamente.

Referencias

- American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (O. F. Remolina Gallego, Trad.; 4a ed.). El Manual Moderno.
- Committee on Publication Ethics. (2023, 13 de febrero). *Authorship and AI tools* [Herramientas de autoría e inteligencia artificial].
<https://publicationethics.org/guidance/cope-position/authorship-and-ai-tools>
- McAdoo, T. (2023, 7 de abril). *How to cite ChatGPT* [Cómo citar ChatGPT]. APA Style.
<https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>
- Montes Silva, M. E., Jiménez-Salazar, J., Navarro Espíritu, G. y Bonilla Esquivel, J. L. (2025). *Normativa sobre el uso de la inteligencia artificial generativa para los programas de posgrado en educación*. <https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/1925>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: Guía de inicio rápido*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa