



Normativa sobre el uso de la inteligencia artificial generativa para los programas de posgrado en educación

**Melanie Elizabeth Montes Silva
Jonathan Jiménez-Salazar
Gabriela Navarro Espíritu
José Luis Bonilla Esquivel**

2025

Autorizado por las coordinaciones académicas del posgrado en educación y el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades.

Cómo citar este documento en estilo APA:

Montes Silva, M. E., Jiménez-Salazar, J., Navarro Espíritu, G. y Bonilla Esquivel, J. L. (2025). *Normativa sobre el uso de la inteligencia artificial generativa para los programas de posgrado en educación*. <https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/1925>



Esta edición se encuentra bajo una licencia Creative Commons:
Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

La inteligencia artificial (IA) generativa ofrece muchas posibilidades en el ámbito académico. Cuando se utiliza éticamente, puede ahorrar tiempo, apoyar procesos de aprendizaje y mejorar la calidad del trabajo académico. Sin embargo, su mal uso puede derivar en faltas de integridad académica.

El uso de IA generativa está autorizado en espacios académicos, según el [comunicado de la Vicerrectoría Académica de octubre de 2023](#), siempre y cuando se respeten los derechos de autor y se sigan los principios de [integridad académica](#) establecidos por la institución.

Para evitar faltas de integridad académica, este documento ofrece pautas específicas para regular el uso responsable y ético de estas herramientas.

Usos permitidos de la IA generativa en el ámbito académico

- **Apoyo en el proceso de redacción** de trabajos académicos, por ejemplo: para establecer el esquema o planeación de un texto; obtener ideas de aspectos a desarrollar en un escrito; evaluar el texto u obtener recomendaciones de ajustes necesarios. En estos casos, lo ético es subir un fragmento del texto y solicitar que la IA generativa evalúe el texto y ofrezca recomendaciones para que tú como autor del texto realices los ajustes. Si dejas que la IA generativa haga las modificaciones, entonces no habrá uso de pensamiento crítico ni obtendrás aprendizajes.
- **Localizar y generar información**, como revisiones de literatura; localizar y resumir fuentes de información; hacer traducciones o generar propuestas de planeaciones didácticas, diseño de actividades, instrumentos de evaluación o materiales didácticos.
- **Generar formatos nuevos**, como imágenes o, con base en información propia, videos, organizadores gráficos, presentaciones o cualquier recurso visual o auditivo.

Usar la herramienta con estos propósitos puede potenciar el desarrollo de habilidades académicas, así que pueden ser buenas prácticas. Solo es importante considerar que se debe:

- Declarar en el documento **qué herramienta se usó y con qué propósito**. Esto debe quedar explícito en la introducción del documento o en la sección de método (según corresponda por la naturaleza del trabajo).
- **Utilizar la información de manera crítica**, es decir, analizarla y tomar decisiones sobre el proceso realizado o los datos obtenidos, pues la persona que presenta el trabajo es responsable del contenido y las herramientas solo deben servir para mejorar la calidad de los textos.

Usos no permitidos en el contexto académico

- Usar la IA generativa **como fuente de información**. Estas herramientas no son recursos especializados ni garantizan credibilidad académica. Además, pueden generar información falsa.
- **Producir texto y presentarlo como elaboración propia** en un trabajo académico, independientemente del género (documento, presentación, infografía, organizador gráfico, etc.). Las actividades de aprendizaje asignadas deben ser hechas por los estudiantes, si no es así, se incurre en un acto de deshonestidad académica.
- **Simulación de datos**, como la aplicación de encuestas, entrevistas o la realización de intervenciones. Este tipo de actividades deben ser realizadas por el estudiantado con base en trabajo de campo en contextos auténticos. A fin de evitar prácticas de falta de integridad académica, en las asignaturas que requieran este tipo de actividades los profesores pueden pedir evidencia del trabajo realizado (fotografías, cuestionarios, videos, etc.), aunque el material no forme parte del trabajo final.

En caso de que se solicite, se puede citar información generada con IA

Si un docente pide expresamente el uso de información generada con IA, se debe presentar en el cuerpo del documento la cita o paráfrasis de la información seleccionada. En la lista de referencias se debe señalar la fuente y, a manera de apéndice (al final del trabajo, en una sección independiente), presentar la instrucción (*prompt*) que se dio al chat y el texto completo generado.

Normas para citar y referenciar el uso de IA generativa

Con propósitos formativos, enseguida se presentan algunos ejemplos de cómo declarar el uso de IA, así como la forma de presentar citas y referencias de estas herramientas, todo con base en el estilo APA (4ª ed. en español).

Utilización de la herramienta

Cuando se utiliza IA generativa, pero en el trabajo no se incluye información textual, no hace falta poner formato de cita ni una referencia. Únicamente se señala el nombre de la herramienta utilizada y, entre paréntesis, se coloca el URL de la herramienta, activado. Enseguida se muestran dos ejemplos:

Para la selección de las fuentes de información consultadas, se recurrió a la herramienta de inteligencia artificial Semantic Scholar (<https://www.semanticscholar.org/>).

Se tomó como base la planeación didáctica generada con la herramienta de inteligencia artificial Comenio (<https://www.comenio.ai/>), la cual se ajustó para adecuarla al contexto del grupo con el que se trabajó.

Uso textual de la información generada con IA

Si la información generada se copia textualmente, entonces hay que presentar tres elementos en el trabajo. El primero es el formato de cita textual en el cuerpo del trabajo y la mención explícita de que el texto completo se presenta como Apéndice. No se incluye número de página ni de párrafo. Enseguida se muestra un ejemplo:

Cita narrativa

De acuerdo con información recuperada mediante Perplexity (2024), los fines de la educación “se centran en desarrollar individuos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo interconectado y en constante cambio” (ver el texto completo de la respuesta en el Apéndice A).

Cita parentética

Los fines de la educación “se centran en desarrollar individuos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo interconectado y en constante cambio” (Perplexity, 2024, ver el texto completo de la respuesta en el Apéndice A).

El segundo elemento por incluir es la referencia, que debe incluir los siguientes elementos:

Nombre del desarrollador. (año de la versión utilizada). *Nombre de la herramienta en itálicas* [Descripción de la herramienta]. [URL general de la herramienta y, cuando la herramienta lo permita, incluir el enlace público del chat; hipervínculo activado](#)

La descripción de la herramienta se refiere a la categoría o función principal para la que ha sido diseñada y entrenada. Se anota entre corchetes después del título y el dato ayuda a tener más claridad sobre la información generada. Estas son algunas de las opciones posibles, según el tipo de herramienta:

- Para la generación de texto: [Modelo de lenguaje amplio].
- Para la generación de imágenes: [Modelo de texto a imagen].
- Para la generación de texto, imagen, audio y video en un solo sistema: [Modelo multimodal].
- Para la generación de predicciones o análisis estadístico: [Modelo de análisis estadístico].

Enseguida se muestran dos ejemplos de referencias, una corresponde a la fuente citada en el ejemplo previo y otra es la referencia de una imagen generada con IA. Así se verían las referencias con el modelo explicado:

Referencias

OpenAI. (2023). *DALL-E* [Modelo de texto a imagen]. <https://openai.com/dall-e-3>

Perplexity AI. (2024). *Perplexity* [Modelo de lenguaje amplio]. <https://www.perplexity.ai/>

El tercer elemento es el Apéndice. Esta debe ser una sección nueva del trabajo, después de las referencias y con un título que la identifique. El contenido debe incluir la instrucción (*prompt*) y el texto completo generado con la IA utilizada. A continuación, se presenta un ejemplo:

Apéndice A. Texto generado con inteligencia artificial generativa

Esta fue la consulta formulada a través de Perplexity (2024): “Desde la perspectiva de un especialista en pedagogía, señala cuáles son los principales fines de la educación en el contexto global actual, presenta la respuesta en un párrafo”. A continuación, se presenta la respuesta íntegra que proporcionó la herramienta:

Desde la perspectiva de un especialista en pedagogía, los principales fines de la educación en el contexto global actual se centran en desarrollar individuos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo interconectado y en constante cambio. Esto implica no solo la adquisición de conocimientos académicos, sino también el fomento de habilidades socioemocionales y competencias digitales que promuevan la inclusión, la equidad y la sostenibilidad. Además, la educación debe preparar a los estudiantes para ser ciudadanos globales que comprendan y actúen sobre problemas como el cambio climático, la desigualdad y la justicia social, asegurando así su participación activa en la construcción de un futuro más justo y sostenible.

Utilización de imágenes decorativas generadas con IA

En los trabajos académicos, todas las imágenes deben aportar al contenido, y en estilo APA hay normas para presentar las figuras. No obstante, si se requiere generar una imagen decorativa, por ejemplo, para una presentación, basta con colocar una nota al pie de la figura que incluya la instrucción (*prompt*) y la herramienta utilizada. Enseguida se presenta un ejemplo:



“Dibujo a lápiz de estudiantes adultos interactuando con IA”, elaborado con Freepik (<https://www.freepik.es/>).

Reflexiones y pautas finales

El uso ético de herramientas de IA generativa no solo protege la integridad académica, también fomenta el desarrollo de habilidades críticas en el estudiantado. Actuar con responsabilidad asegura una formación académica sólida y confiable.

En el posgrado en educación actuamos con base en el valor de la confianza y nos esforzamos por brindar una formación que permita que el estudiantado actúe con responsabilidad y honestidad. Si un docente sospecha que se cometió una falta de integridad académica por presentar como propia información que se generó con IA, se solicitará a las personas involucradas que acudan a una entrevista para valorar la situación. Si se verifica que ocurrió un acto que deba ser considerado como plagio, se procederá conforme señala el [reglamento de estudiantes de posgrado](#) vigente.

En síntesis



Usa la IA como herramienta para pulir tus trabajos, pero especifica qué herramienta usaste y con qué propósito.

Si requieres pegar un fragmento textual, haz la cita, la referencia e incluye un apéndice con la respuesta completa.



No uses IA como si fuera una fuente académicamente adecuada.

No hagas pasar como propias palabras generadas con IA.

No incluyas acríticamente nada generado automáticamente.