

Impacto del Covid-19 en la inserción laboral de los egresados de CETYS Universidad, México

Impact of COVID-19 on the labor insertion of graduates of CETYS university, Mexico

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i27.1273>

Alfredo Valadez García*
Miriam Elizabeth Álvarez Molina**

Resumen

Este artículo explora las diferencias en términos de inserción laboral y aspectos del mercado de trabajo en los egresados universitarios del CETYS Universidad (México), antes y durante la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2, centrándose en el análisis de condiciones durante sus estudios universitarios y su relación con el área de conocimiento y campus de estudio. Se analizó una base de datos propia, obtenida a partir de una encuesta dirigida a egresados de 2009 a la fecha. Los resultados sugieren que los egresados previo a la pandemia, tienen un mejor escenario laboral. Sin embargo, hay una tendencia clara a menor tiempo de espera en conseguir un empleo y en el tipo de ocupación laboral en los egresados previo a la pandemia respecto al otro grupo de interés. También se analizará por área de conocimiento, resaltan diferencias que ubican a Ciencias Sociales y Humanidades como el grupo de egresados con más complicaciones en el ejercicio de su profesión.

Palabras clave: inserción laboral - egresados universitarios - área de conocimiento - Covid-19 – mercado laboral.

Abstract

This article explores the differences in terms of labor insertion and aspects of the labor market in the university graduates of CETYS University before and during the pandemic caused by the SARS-CoV-2 virus, focusing on the analysis of conditions during their university studies and their relationship with their area of knowledge and the campus where they studied. We analyzed a database obtained from our own survey of graduates from 2009 to date. The results suggest that prior to the pandemic graduates had a better

* Doctor en Ciencias Económicas. Línea de investigación: Economía de la educación. Profesor-investigador, CETYS Universidad, Escuela de Administración y Negocios, Campus Tijuana, México. alfredo.valadez@cetys.mx

** Licenciada en Administración de la Mercadotecnia. Línea de investigación: Economía de la educación. CETYS Universidad, Escuela de Administración y Negocios, Campus Tijuana, México. miriam.alvarez@cetys.edu.mx

employment scenario. However, there is a clear trend towards a shorter waiting time to get a job and the type of work done by graduates prior to the pandemic compared to the other interest group. Analyzing by area of knowledge, the differences that make Social Sciences and Humanities the group of graduates with more difficulty to practice their profession stand out.

Keywords: job placement - university graduates – area of knowledge – COVID-19 – market labor.

Introducción

El presente artículo explora la inserción laboral de los egresados del CETYS Universidad (México) en dos cohortes de tiempo condicionadas por la actual pandemia de Covid-19: antes y a partir de ella. Este ejercicio se realizó considerando variables sociodemográficas, educativas y de contexto internacional. De igual manera, se busca identificar diferencias entre los tres campus de dicha universidad (Tijuana, Mexicali y Ensenada), así como el área de estudios del egresado.

El momento de egreso como factor decisivo en la inserción laboral a causa de la pandemia de Covid-19, ha sido poco explorado en México; ello obedece a que se trata de un tema de reciente aparición en la sociedad y sus alcances se han sesgado a los terrenos de salud pública, economía, psicología, entre otras (Esquivel, 2020). Si bien es cierto que los hallazgos de este estudio se enfocan en una única institución de educación superior (CETYS Universidad), su diseño y metodología capta la información necesaria para describir los efectos que la pandemia tiene sobre la incursión al mercado laboral de los egresados universitarios.

La inserción laboral de los egresados universitarios es un tópico inherente a la dinámica del mercado de trabajo, mismo que responde a la estrecha relación entre oferta y demanda en un contexto de apoyo a la empleabilidad por parte de la institución de educación superior. Es decir, la facilidad para ingresar al mercado laboral en los jóvenes está fuertemente condicionada por su nivel académico y el apoyo que reciban por parte de la universidad de la cual egresaron (Hernández, 2020).

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2020) 16.9% de la población total de México se encuentra en el rango de edad de 15 a 24 años, cifra que para Baja California representa 17.5%. En ese mismo rango de edad, en Baja California hay 121,714 habitantes con escolaridad universitaria.

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el periodo escolar 2019-2020 hubo 141,991 alumnos inscritos en algún programa de educación superior, sin incluir posgrado (ANUIES, 2020); el reto social incluye entonces, lograr ubicar a la población que egresa de la universidad en el mercado laboral. Esto, debido a que uno de los factores que ha adolecido la economía mexicana es el desempleo: los datos indican que a inicios de 2019 la tasa de desocupación era de 3.2%, para ubicarse en 4.5%

en febrero de 2021, pero que en el intermedio de ese lapso se registró una cifra de 5.3% (junio de 2020), la cual no se tenía desde hace nueve años (ENOE, 2021). En este sentido, Muñoz (2020) señala que una de las fuertes razones para explicar el contexto del desempleo de los egresados en México es un déficit de la demanda, esto implica que la economía nacional debería crecer a un ritmo sostenido de 4.6% para poder generar los empleos que los egresados solicitarán.

La última vez que un trimestre tuvo un crecimiento mayor a 4% fue en 2012. Estudios como el de Ballesteros (2017) manifiestan que los jóvenes entre los 20 y 24 años, durante sus estudios universitarios, el porcentaje de quienes trabajan (37.4%) es mayor que el de los que estudian (24.6%); y que esta brecha se intensifica en el rango de 25 a 29 años, pues quienes ya laboran representan el 57.5% contra apenas 6% que continúa con sus estudios, agudizándose esto en posgrado.

De manera que este artículo tiene como objetivo general explorar las diferencias en términos de inserción laboral y aspectos del mercado de trabajo en los egresados universitarios del CETYS Universidad, antes y durante la pandemia, a partir de la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las diferencias en la inserción laboral de egresados del CETYS Universidad antes y durante la pandemia?, en donde uno de los supuestos de este estudio es que, en términos generales, los que egresaron antes de la pandemia tendrán mejores condiciones laborales que el grupo que egresó durante la contingencia sanitaria.

Panorama de la inserción laboral en egresados universitarios

La inserción laboral de los egresados de las instituciones de educación superior, en tanto una cuestión de empleabilidad, es un “conjunto de aptitudes y actitudes que permiten a una persona conseguir y conservar un empleo” (RAE, 2020). La inserción laboral se asocia al porcentaje de avance en dos diferentes aspectos: la formación y la estructura económica. Ello implica una afinidad entre los criterios de formación académica (conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y actitudes) y las solicitudes del trabajo. Por lo que es necesario buscar un equilibrio entre la oferta y la demanda, es decir, entre el número de egresados de las universidades y la capacidad de absorción del sistema económico en condiciones laborales adecuadas para sus perfiles profesionales y expectativas laborales (Cruz, Pinto, 2020).

La importancia de la inserción de los jóvenes en el ámbito laboral no solamente se concentra en que logren establecerse en un trabajo, sino que también implica que sea un trabajo no en condiciones de precariedad. El empleo es una parte importante para el desarrollo de los individuos en una sociedad; no sólo permite que las personas obtengan un ingreso, sino además, que los ciudadanos participen plenamente en la sociedad para proveer un sentido de dignidad y valía personal. El trabajo se transforma en un elemento indispensable para generar un crecimiento económico equitativo a fin de lograr la reducción de la pobreza y desigualdad de género (PNUD, 2015)).

Los jóvenes entre 15 y 29 años presentan una probabilidad mayor de encontrarse en

situación de desempleo, lo que a nivel mundial representa 35% de la población total desempleada (OIT, 2020). En México, la población en ese rango de edad representa una cuarta parte del total, según cifras del último Censo Nacional de Población y Vivienda (INEGI, 2020).

Torres *et al.* (2019) sostienen que la demanda de trabajo es una demanda derivada. Ello implica que la demanda de profesionales en las distintas actividades económicas del país está en función de la demanda de los productos o servicios que ofrecen. Los autores señalan que la demanda de un tipo de trabajo en específico estará condicionada por dos principales determinantes: *a)* del valor de mercado del bien y servicio que se oferta, y *b)* de lo productivo que sea ese sector.

Aunado a lo anterior, se ha concluido que para lograr que un egresado de educación superior pueda desempeñarse en un empleo que exija los conocimientos y habilidades de acuerdo con su formación universitaria, es necesario que exista una respuesta suficiente entre el conocimiento adquirido por el profesional y las exigencias del puesto que se desea desempeñar (Muñoz, 2006).

En las últimas décadas, en varios países del mundo se ha observado y documentado una realidad relacionada con el desfase existente entre el incremento sustancial de egresados de instituciones de educación superior y la demanda de profesionales en el mercado de trabajo, con lo cual es frecuente encontrar profesionistas que ocupan puestos que requieren una escolaridad y niveles de conocimientos y habilidades menores a los que tienen. En la literatura, a estos fenómenos que afectan al mercado laboral de profesionistas y su respectiva remuneración se les conoce como “sobreeducación” (*over education*) y “desfase de conocimientos” (*skill mismatch*) (Burgos, 2008).

De ahí que resulte de fundamental importancia el análisis de la estructura y características del mercado laboral de los profesionistas: su potencial educativo sólo será completo si encuentran un empleo remunerado que les permita aplicar de manera productiva los conocimientos y habilidades que recibieron durante su formación (Hernández, 2004).

Una característica de los mercados de trabajo latinoamericanos es la persistencia de graves problemas para la inserción laboral de hombres y mujeres jóvenes, sobre todo, elevadas tasas de desempleo y alta precariedad en el trabajo. Por razones económicas y sociales, esto es motivo de preocupación tanto para las autoridades como para la sociedad en general (Weller, 2006).

Miranda y Alfredo (2021), para el caso de universitarios en Argentina, una vez explorado el tema encuentran que la crisis sanitaria de Covid-19 provocó un incremento de la desigualdad social entre las juventudes a partir de una aceleración de los patrones con sesgo en la participación laboral, un significativo aumento del desempleo, mayor informalidad y el incremento de las ocupaciones con baja remuneración. En su investigación destacan hallazgos enfocados en la población en edad de estudiar una carrera profesional y los egresados, ya que para los grupos etarios de 19 a 24 años y de 25 a 29 años existe una retirada de fuerza laboral cuyos principales

espacios de participación y actividad es parcial o total. Asimismo, identifican una preocupante contracción de la actividad varonil, una profundización en la tendencia de precariedad y un aumento de la segregación de las mujeres.

Método

El estudio fue de tipo cuantitativo, cuya población de interés estuvo compuesta por estudiantes de educación superior egresados de 2008 a 2021 del CETYS Universidad. De ese marco muestral se seleccionaron aleatoriamente alumnos de los tres campus. El universo de la población de referencia estuvo conformado por 36,205 profesionales egresados de las diferentes carreras profesionales, y la muestra fue de 375 egresados. Se realizó una encuesta a egresados del CETYS Universidad con la técnica de muestreo aleatorio simple, donde se captó información demográfica, académica y laboral de los sujetos de estudio. Las respuestas sirvieron como instrumento para identificar diferencias entre los dos grupos (egresados previo a pandemia y egresados durante pandemia). Asimismo, se realizó un ejercicio de diferencias entre grupos con la prueba Chi-cuadrada de Pearson para identificar dependencia entre las covariables y los grupos de control.

Las variables más destacadas de nuestro análisis son de carácter académico y también laboral-profesional; dentro de las últimas destacan: tiempo para conseguir empleo, ingreso mensual, condición de empleo y situación laboral.

Para el análisis se utilizó el programa computacional estadístico STATA 14, para la realización de tablas de frecuencias, medidas de tendencia central, tablas de contingencia y medidas de asociación para variables nominales, ordinales, dicotómicas y continuas, específicamente para el cálculo de la chi-cuadrada (χ^2).

De esta manera, se realizó un análisis descriptivo de las variables de control, y posteriormente se realizó la determinación de las pruebas estadísticas necesarias para conocer el nivel de asociación entre variables y la cohorte de conclusión de estudios universitarios, para determinar las diferencias entre los egresados de ambos momentos de egreso utilizando la prueba χ^2 . Aspiazu *et al.* (2019) señalan que la prueba chi-cuadrada se emplea para identificar la asociación entre dos variables en una tabla cruzada. La prueba se define con la fórmula que exige el uso de frecuencias absolutas:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)}{f_e}$$

En la cual: f_o = frecuencias observadas y f_e = frecuencias esperadas. Esta prueba sólo indica la existencia o no de una asociación en términos probabilísticos, pero no la magnitud de la asociación (Briones, 2002).

El sitio de estudio

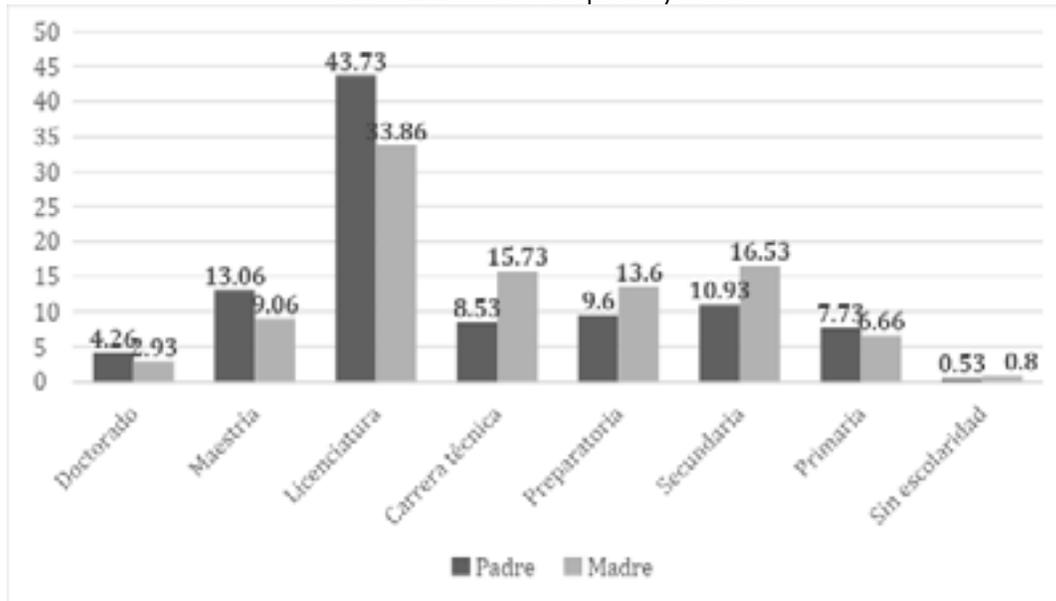
El CETYS Universidad es una institución de educación superior sin fines de lucro, ubicada en Baja California y fundada en 1961; cuenta con tres campus: Mexicali, Ensenada y Tijuana. Para el ciclo escolar 2020-2021 se contaba con más de 8,000 alumnos a nivel sistema, de los cuales 3,868 son de profesional. Como parte de los esfuerzos que realiza la universidad a través de becas en apoyo a la educación, los datos proporcionados por la institución indican que 8 de cada 10 estudiantes cuenta con un apoyo financiero. Otro aspecto que describe la esencia y logros de la universidad recae en los recién titulados, pues en 2020, en un estudio elaborado por la misma institución, se encontró que a nivel sistema 81% de los egresados mencionaron que cuentan actualmente con empleo, donde 7 de cada 10 encuestados (71%) mencionaron que trabajan de tiempo completo y 12%, además de trabajar estudian. También se destaca el hecho de que 3 de cada 10 egresados ya tenían empleo antes de graduarse (30%) y 4 de cada 10 lo consiguió en un periodo de uno a tres meses (CETYS, 2020).

Resultados

Esta sección inicia mostrando los gráficos y estadísticos descriptivos más representativos que arrojó la encuesta. Dentro del perfil demográfico de los encuestados, 49.33% pertenece al sexo masculino y 50.40% al femenino. La edad media fue de 28.35 años. La distribución por área de estudio de los encuestados fue: Administración y Negocios (46.93%), Ingenierías (42.93%) y Ciencias Sociales y Humanidades (10.14%).

La gráfica 1 indica el último grado académico cursado por el padre y la madre de familia del encuestado. Se puede observar que la moda es el nivel licenciatura, con 43.73% en lo que concierne a estudios del padre y 33.86% a la madre. El nivel con menos datos es sin escolaridad.

Gráfica 1. Estudios del padre y madre



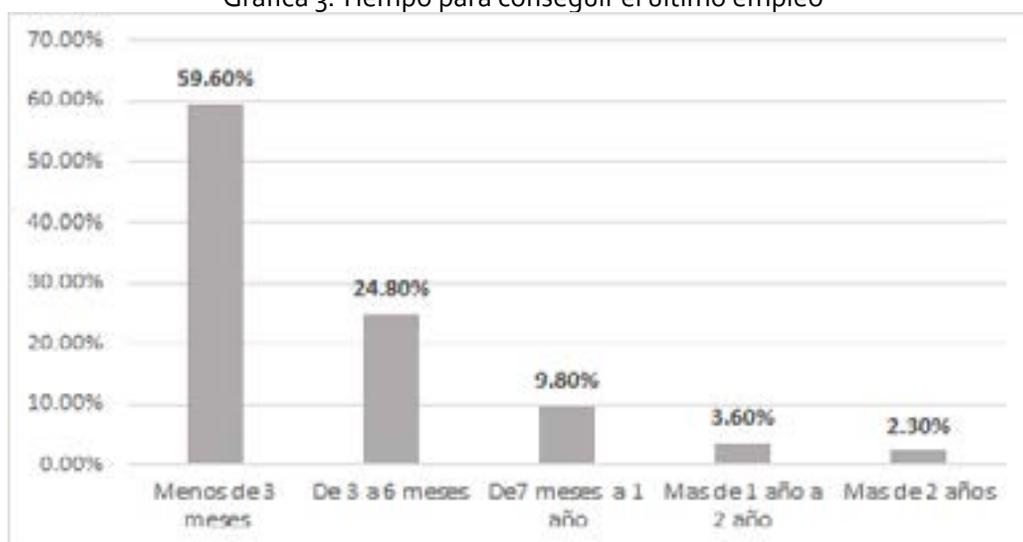
Otro hallazgo general fue la intención de regresar a estudiar otra carrera, específicamente se les cuestionó: Si tuvieras que empezar de nuevo, ¿volverías a cursar estudios universitarios?, donde sólo 4.8% señaló que no. El resto de las respuestas se distribuyen con 55.7% (sí, en la misma carrera) y el restante 39.5% (sí, en otra carrera). Esta información es particularmente reveladora ya que 95 de cada 100 se manifiestan por volver a cursar la carrera universitaria y, en concreto, prácticamente 4 de cada 10, mencionó que lo harían en otra carrera. No se les cuestionó sobre los motivos de respuesta, sin embargo, se puede inferir que los egresados asumen ciertas habilidades y/o conocimientos pendientes que la carrera cuando la cursaron no se las otorgó.

Gráfica 2. Intención de volver a cursar estudios universitarios



Dentro de las cuestiones laborales de los egresados, 59.60% menciona que les llevó menos de tres meses conseguir empleo en la última búsqueda, lo cual permite visualizar un tiempo breve para lograr la inserción laboral. De hecho, el siguiente gráfico mostrará cómo hay una clara relación inversa entre porcentaje de respuestas y tiempo para emplearse.

Gráfica 3. Tiempo para conseguir el último empleo



Hallazgos de tablas cruzadas

Para continuar con los resultados, enseguida se muestran los hallazgos de los rubros: académicos, demográficos y laborales reportados por egresados antes de la pandemia (EAP) y durante la pandemia (EDP). Esta información procede de las tablas cruzadas, aplicando también la prueba chi-cuadrada.

Tabla 1. Hallazgos demográficos y académicos de egresados antes y durante la pandemia

		Egresados antes de pandemia (EAP)	Egresados durante pandemia (EDP)
Género			
	Femenino	49.66%	53.39%
Volver a cursar estudios universitarios			
	No	6.80%	2.91%
	Sí, en otra carrera	41.50%	39.81%
	Sí, en la misma carrera	51.70%	57.28%
Escolaridad superior por parte del padre			

	Licenciatura	51.70%	47.57%
	Maestría	10.89%	15.53%
	Doctorado	4.01%	0.98%
Intercambio universitario fuera de México		35.37%	39.80%
Número de personas ocupadas en el hogar (sin incluir al encuestado)*			
	1 persona	44.90%	46.60%
	2 personas	25.17%	28.15%
	3 personas	4.76%	13.60%
	4 personas	4.08%	1.94%
	5 o más personas	1.36%	0.97%
	Vivo solo	19.73%	8.74%
Número de integrantes del hogar*			
	1	10.89%	3.88%
	2	26.53%	16.50%
	3	23.13%	29.13%
	4	25.17%	28.15%
	5	9.52%	19.41%
	6 o más	4.76%	2.91%

Nota: * significa p-value en chi-cuadrada < 0.05.

La información que arroja la tabla 1 muestra el siguiente comportamiento de la población sujeta a estudio: El sexo femenino ha cobrado más participación en la matrícula universitaria que logra egresar. Los egresados durante esta contingencia dijeron en mayor porcentaje volver a cursar sus estudios en la misma carrera universitaria. También, que la composición del hogar es claramente diferente. Los egresados antes de la pandemia, por cuestiones de edad y estado civil, la respuesta moda en la variable número de integrantes del hogar mencionan que en su hogar hay dos personas, en tanto que los recién egresados mencionan que con tres personas, lo cual sugiere que aún viven con sus padres.

Tabla 2. Hallazgos de trayectoria laboral de egresados antes y durante la pandemia

		Egresados antes de pandemia (EAP)	Egresados durante pandemia (EDP)
Tiempo invertido para encontrar trabajo*			
	Menos de 3 meses	57.82%	36.89%
	De 3 a 6 meses	19.73%	18.44%
	De 7 meses a 1 año	4.08%	11.65%
	Más de 1 año a 2 años	4.08%	1.94%
	Más de 2 años	1.36%	0%
Sueldo mensual neto actual en pesos*			
	Menos de \$10,000	4.08%	15.53%
	Entre \$10,000 y \$19,999	15.65%	35.92%
	Entre \$20,000 y \$29,999	17.69%	19.42%
	Entre \$30,000 y \$39,999	11.56%	1.94%
	Igual o más de \$40,000	29.25%	6.80%
Ámbito territorial de la empresa donde laboras			
	Local	25.22%	24.39%
	Nacional	13.04%	15.85%
	Multinacional	61.74%	56.10%
País donde desempeñas tu labor profesional			
	México	76.52%	87.80%
	EE.UU	15.65%	6.10%
	Ambos	5.22%	4.88%
	Otro país	2.61%	1.22%
Condición de empleo			
	Trabajo a tiempo completo	85.03%	84.46%
	Trabajo a medio tiempo	8.16%	7.76%
	No trabaja	6.12%	7.76%
Situación profesional			
	Asalariado con trabajo permanente	76.52%	65.85%
	Asalariado con trabajo temporal	9.56%	13.41%
	Empresario con asalariados	6.08%	4.87%
	Trabajador independiente	5.21%	12.19%
	Ayuda en negocio familiar	2.60%	3.65%

Nota: * significa p-value en chi-cuadrada < 0.05.

De la tabla 2 se destacan los siguientes resultados comparativos entre los dos grupos de estudio: respecto a la actual situación profesional, los egresados durante la pandemia dijeron en mayor medida estar ocupados en negocios familiares, asalariados temporales y trabajadores independientes (*freelancer*). Los EAP respecto a los EDP reportaron menos tiempo para poder conseguir trabajo: 57.82% contra 36.98% en el lapso de tres meses para emplearse. El ingreso mensual neto moda para los EAP es de igual o más de 40 mil pesos, en tanto que en los EDP es el rango de \$10,000 - \$19,999. Asimismo, 6.10% de los EDP menciona laborar en Estados Unidos, en tanto que 15.65% de los EAP estaba trabajando en ese mismo país.

Una vez que se presentaron las tablas cruzadas, a continuación se muestran los resultados de las principales variables asociadas a la inserción laboral controlando por área de estudio y por municipio, respectivamente. Las áreas de conocimiento que tiene el CETYS Universidad y que son objeto de estudio son: Administración y Negocios (AyN), Ingenierías (ING) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH); en tanto los municipios son: Tijuana (TIJ), Mexicali (MXLI) y Ensenada (ENS).

Tabla 3. Hallazgos de trayectoria laboral de egresados antes y durante pandemia por área de estudios

		Egresados antes de pandemia (EAP)			Egresados durante pandemia (EDP)		
		AyN	ING	CSH	AyN	ING	CSH
Tiempo invertido para encontrar trabajo*							
	Menos de 3 meses	66%	62.3%	82.3%	57.9%	53.6%	20%
	De 3 a 6 meses	20%	27.8%	11.8%	31.6%	21.4%	20%
	De 7 meses a 1 año	6%	4.9%	0%	10.5%	21.4%	40%
	Más de 1 año a 2 años	6%	3.3%	5.9%	0%	3.5%	20%
	Más de 2 años	2%	1.6%	0%	n/d	n/d	n/d
Sueldo mensual neto actual en pesos*							
	Menos de \$10,000	1.8%	2.1%	28.6%	18.8%	18.18%	40%
	Entre \$10,000 y \$19,999	24%	8.5%	42.9%	47.7%	45.4%	20%
	Entre \$20,000 y \$29,999	25.9%	23.4%	7.1%	20.4%	27.3%	40%
	Entre \$30,000 y \$39,999	16.7%	14.9%	7.1%	2.3%	3.0%	0%
	Igual o más de \$40,000	31.5%	51%	14.3%	11.4%	6.1%	0%

Ámbito territorial de la empresa donde laboras							
	Local	24%	17%	57.1%	29.5%	18.2%	20%
	Nacional	22.2%	4.3%	7.1%	15.9%	12.1%	40%
	Multinacional	53.7%	78.7%	35.7%	54.5%	60.6%	40%
País donde desempeñas tu labor profesional							
	México	74%	72.3%	100%	91%	87.9%	80%
	EEUU	13%	23.4%		4.5%	9.1%	0%
	Ambos países	7.4%	2.1%		4.5%	0%	20%
	Otro país				0%	3%	0%
Condición de empleo							
	Trabajo a tiempo completo	90.3%	85.9%	66.7%	86%	87.2%	57.1%
	Trabajo a medio tiempo	6.5%	4.7%	4.8%	7%	7.7%	14.3%
	No trabaja	3.2%	9.4%	28.6%	7%	5.1%	28.6%
Situación profesional							
	Asalariado con trabajo permanente	79.6%	78.7%	57.1%	61.4%	72.7%	60%
	Asalariado con trabajo temporal	1.8%	10.6%	35.7%	13.6%	12.1%	20%
	Empresario con asalariados	11.1%	2.1%	0%	4.5%	6.1%	0%
	Trabajador independiente	1.8%	8.5%	7.1%	15.9%	9.1%	0%
	Ayuda en negocio familiar	5.6%	0%	0%	4.5%	0%	20%

La tabla 3 hace referencia a diferencias importantes si se analiza al interior del área de estudio. Una de las más interesantes es la del salario percibido, ya que tanto los egresados antes como durante la pandemia, en el área de Ciencias Sociales y Humanidades reportan mayor porcentaje de respuestas en la categoría de menos de 10 mil pesos, es decir, en el nivel de menor salario. Este mismo grupo mencionó que en menor proporción al resto de las áreas son trabajadores con trabajo permanente y empresarios asalariados; en el rubro que sí superan a sus pares es en asalariado con trabajo temporal. De manera que los datos sugieren que el grupo por área de conocimiento que se encuentra en condiciones más complicadas en términos del ejercicio profesional son los egresados de Ciencias Sociales y Humanidades.

La siguiente tabla analiza las mismas variables que la anterior, con el municipio como diferenciador entre los grupos de estudio, donde en términos de: situación profesional, condición de empleo e ingreso mensual, los datos indican que los egresados del campus Tijuana fueron los más perjudicados con la pandemia.

Tabla 4. Hallazgos de trayectoria laboral de egresados antes y durante pandemia por municipio

		Egresados antes de pandemia (EAP)			Egresados durante pandemia (EDP)		
		TIJ	MXLI	ENS	TIJ	MXLI	ENS
Tiempo invertido para encontrar trabajo*							
	Menos de 3 meses	71.2%	61.5%	56.2%	53.3%	47.8%	100%
	De 3 a 6 meses	21.9%	23.1%	25%	33.3%	17.4%	0%
	De 7 meses a 1 año	4.1%	7.7%	0%	13.3%	26.1%	0%
	Más de 1 año a 2 años	2.7%	5.1%	12.5%	0%	8.7%	0%
	Más de 2 años	0%	2.6%	6.2%	n/a	n/a	n/a
Sueldo mensual neto actual en pesos*							
	Menos de \$10,000	5.9%	3.3%	5.9%	14%	37.5%	0%
	Entre \$10,000 y \$19,999	19.1%	20%	23.5%	48%	33.3%	62.5%
	Entre \$20,000 y \$29,999	19.1%	36.7%	11.8%	28%	12.5%	37.5%
	Entre \$30,000 y \$39,999	14.8%	6.7%	17.6%	2%	4.2%	0%
	Igual o más de \$40,000	38.2	33.3%	41.2%	8%	12.5%	0%
Ámbito territorial de la empresa donde laboras							
	Local	25%	23.3%	29.4%	32%	25%	12.5%
	Nacional	10.3%	16.7%	17.6%	12%	20.8%	25%
	Multinacional	64.7%	60%	52.9%	56%	54.2%	62.5%
País donde desempeñas tu labor profesional							
	México	76.5%	76.7%	76.5%	92%	79.2%	100%
	EE.UU	13.2%	20%	17.6%	4%	12.5%	
	Ambos	5.9%	0%	5.9%	4%	4.2%	
	Otro país	4.4%	3.3%	0%	0%	4.2%	
Condición de empleo							
	Trabajo a tiempo completo	86.4%	80.4%	90%	81.2%	87.1%	100%
	Trabajo a medio tiempo	8.6%	10%	5%	9.4%	6.4%	0%
	No trabaja	5%	8.6%	5%	9.4%	6.5%	0%

Situación profesional							
Asalariado con trabajo permanente	77.9%	76.7%	70.6%	62%	75%	62.5%	
Asalariado con trabajo temporal	10.3%	13.3%	0%	10%	16.7%	25%	
Empresario con asalariados	4.4%	3.3%	17.6%	6%	0%	12.5%	
Trabajador independiente	2.9%	6.7%	11.8%	18%	4.2%	0%	
Ayuda en negocio familiar	4.4%	0%	0%	4%	4.2%	0%	

Discusión y conclusiones

Los resultados muestran que los egresados antes de la pandemia por Covid- 19 (EAP), tienen mejores condiciones laborales en términos de salario, situación profesional y condición de empleo, respecto a los que egresaron durante la crisis sanitaria (EDP). Sin duda, situaciones que pueden ser explicadas, entre otras cuestiones, por la misma experiencia adquirida y trayectoria laboral que los años les han otorgado a los que egresaron antes de la pandemia y que los egresados a partir de 2019 carecen de ello.

Otro punto para destacar es que, cuando se analiza al interior de las áreas de estudio, la que ocupa la posición de menor desarrollo profesional es Ciencias Sociales y Humanidades. No se identificaron diferencias significativas entre los campus, es decir, que independientemente del municipio donde se egrese, las condiciones parecen ser similares para todos los egresados.

El análisis realizado empleando las tablas de contingencia permitió identificar las diferencias entre los dos grupos analizados; destacan los siguientes en el rubro de trayectorias laborales: a los EAP les llevó menos tiempo conseguir trabajo ya que al contrastar la respuesta de tres meses las cifras revelan 57.82% para el total de ese grupo, cifra que es más favorable si se compara con 36.89% que corresponde a los EDP. Otro hallazgo que revela diferencias entre los grupos es que sólo 4.08% de los EAP ganan menos de 10 mil pesos al mes, contra 15.53% de los EDP. En el caso extremo de salario (igual o más de \$40,000) los datos indican que sólo 6.8% de los EDP ganan esa cifra, en tanto que 29.25% de los EAP tienen ese salario.

Las diferencias no son exclusivas del ámbito salarial, las hay también en la situación profesional. En este tenor, 76.52% de los EAP se declara como asalariado con trabajo permanente, en contraste con 65.85% de los EDP, situación que deja entrever aspectos de mejores condiciones asociadas a prestaciones laborales como IMSS, FOVISSTE, AFORE y otras. También, se debe reconocer que 5.21% de los EAP se ubica como trabajador independiente, contra 12.19% de los EDP en esa misma categoría.

Por lo anterior, una conclusión que sobresale en este estudio y que abre la puerta para futuras investigaciones es que, en términos globales, el haber egresado durante la epidemia de Covid-19 condiciona y pone en desventaja a los jóvenes en términos no sólo de ingreso, sino también de prestaciones laborales y tipo de empleo. Una limitante de este trabajo, y que se podría considerar en otras investigaciones, es ahondar más en comparativos a niveles mayores (incluyendo universidades públicas o estudios regionales).

Así, este estudio pone en evidencia que una política educativa encaminada a mejorar el éxito estudiantil al momento de egresar del nivel superior debe cumplir a corto y mediano plazo con las expectativas de los alumnos, sean de educación pública o privada. Ello demandaría una convergencia en la agenda de los sectores empresarial, educativo y gubernamental. De manera que este estudio abre la puerta para trabajos similares en otras latitudes o, incluso, abarcando modalidades de estudio que incorporen la educación pública.

Referencias

- ANUIES (2020). Anuarios Estadísticos de Educación Superior. México: ANUIES. <http://www.anuiies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Aspiazu, E.; E. Tacuri; A. Vera; L. Cevallos (2019). *Análisis de chi-cuadrado y estadística no paramétrica para medir la dependencia lineal de variables relacionadas con los factores de la migración ecuatoriana*. https://www.researchgate.net/publication/335639071_analisis_de_chi-cuadrado
- Ballesteros, G. (2017). Inserción laboral y mercados de trabajo en jóvenes universitarios en León, Guanajuato. *RELET - Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, 22(36), 171-196. <http://alast.info/relet/index.php/relet/article/view/290>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda. https://www.academia.edu/13800353/Metodologia_de_la_investigacion_cuantitativa_en_las_ciencias_sociales
- Burgos, B. (2008). Sobreeducación y desfase de conocimientos en el mercado laboral de profesionistas. *Revista de la Educación Superior*, 37(148), 57-68. http://publicaciones.anuiies.mx/pdfs/revista/Revista148_S1A4ES.pdf
- Cruz, O.; R. Pinto (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- Esquivel, G. (2020). Los impactos económicos de la pandemia en México (The Economic Impacts of the Pandemic in Mexico). *Economía UNAM*, 17(51), 28-44.

- Hernández, E. (2004). Panorama del mercado laboral de profesionistas en México. *Economía UNAM*, 1(2), 98-109. <http://ojs.unam.mx/index.php/ecu/article/view/2806>
- Hernández, J. (2020). Desempleo en México por características sociodemográficas, 2005-2018. *Economía UNAM*, 17(50), 166-181. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2020.50.524>
- INEGI (2020). *Panorama sociodemográfico de México*. México: INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/tableros/panorama/>
- INEGI (2021). *Encuesta Nacional de Ocupación y empleo. ENOE*. México: INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- Miranda, A.; M. Alfredo (2021). El impacto de la pandemia Covid-19 en la inserción laboral de las juventudes en Argentina: intersecciones entre clases y géneros. *Última Década*, 29(57), 125-158. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362021000300125>
- Muñoz, C. (2006). Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla. *Papeles de Población*, 12(49), 75-89. <https://www.redalyc.org/pdf/112/11204903.pdf>
- OIT (2020). *Panorama laboral 2020. América Latina y el Caribe* [Informe]. http://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_764630/lang--es/index.htm
- PNUD (2015). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- RAE (2020). Empleabilidad | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/empleabilidad>
- Torres, S.; L. Horacio; A. Mancilla; G. González (2019). Factores que determinan la empleabilidad de los recién egresados de la carrera de licenciados en administración de empresas. México: UANL. http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica_5_2/A.62 Factores que determinan la empleabilidad.pdf
- Weller, J. (2006). Problemas de la inserción laboral de la población juvenil en América Latina. *Papeles de Población*, 12(49), 09-36. <https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/8659>