



ISSN: 0124-1265  
Vol.18 N° 1, 2018  
SUPLEMENTO

REVISTA

# NEURO

Psicología,  
Neuropsiquiatría  
y Neurociencias

**Memorias**  
**X Congreso Internacional Cerebro-Mente**  
Ciudad de Guatemala, Junio 13-16, 2018

**Órgano oficial de:**

Asociación Latinoamericana de Neuropsicología -ALAN-  
Grupo de Neurociencias de Antioquia  
Hispanic Neuropsychological Society

**Editor**

Alfredo Ardila  
*Florida International University  
Albizu University  
Miami, Florida, Estados Unidos*

**Asistente Editorial**

Gabriela Castillo-Parra  
*Universidad Camilo José Cela  
Madrid, España*

**Editores Asociados**

Olga Inozemtseva  
*Universidad de Guadalajara  
Guadalajara, Mexico*

Francisco Lopera  
*Universidad de Antioquia  
Medellin, Colombia*

Esmeralda Matute  
*Universidad de Guadalajara  
Guadalajara, Mexico*

Feggy Ostrosky-Solís  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
México D.F., México*

Tulio M. Otero  
*Hispanic Neuropsychological Society  
Chicago, Illinois, Estados Unidos*

David A. Pineda  
*Universidad de Antioquia  
Medellin, Colombia*

Pedro Puentes  
*Universidad Simón Bolívar  
Barranquilla, Colombia*

Mónica Rosselli  
*Florida Atlantic University  
Davie, Florida, Estados Unidos*

Vilma Varela  
*Universidad de Manizales  
Manizales, Colombia.*

**Comité Editorial**

Byron Bernal  
*Miami Children's Hospital  
Miami, Florida, Estados Unidos*

Marcelo Berthier  
*Hospital Universitario Virgen de la Victoria  
Málaga, España*

María Antonieta Bobes  
*Centro de Neurociencias  
La Habana, Cuba*

Maria Luisa Bringas  
*Centro Internacional de Restauración Neurológica  
La Habana, Cuba*

Hugh Buckingham  
*Louisiana State University  
Baton Rouge, Louisiana, Estados Unidos*

Tedd Judd  
*Práctica en Neuropsicología Clínica.  
Seattle, Washington, Estados Unidos*

Antonio E. Puente  
*University of North Carolina  
Wilmington, North Carolina, Estados Unidos.*

**Diseño de Portada**

María Isabel Ayora H.

ISSN: 0124-1265

Vol.18 N°1, 2018

REVISTA  
**Neuropsicología,  
Neuropsiquiatría  
y Neurociencias**

Órgano Oficial de:  
Asociación Latinoamericana  
de Neuropsicología –ALAN-  
Grupo de Neurociencias de Antioquia.  
Hispanic Neuropsychological Society



**X CONGRESO INTERNACIONAL CEREBRO-MENTE: LA INTEGRACIÓN**

---

# **RESÚMENES DE CONFERENCIAS, SIMPOSIOS, TRABAJOS LIBRES Y CARTELES**



**ASOCIACION LATINOAMERICANA DE NEUROPSICOLOGIA (ALAN)**



Metodología: Se utilizó el cuestionario para la evaluación del juicio moral de Young, versión en español (Baez, 2016). Participaron 51 adolescentes (13 a 18 años) y 54 adultos jóvenes (19 a 24 años). El cuestionario está conformado por 24 dilemas organizados en cuatro condiciones en las que se combina la intención (neutral y negativo) y la consecuencia (neutral y negativo). El participante tiene que calificar la acción del agente en términos de conducta moral de 1 (totalmente inadecuado) a 7 (totalmente adecuado).

Resultados: mostraron diferencias significativas en dos condiciones. Los adolescentes consideran inadecuada la conducta del agente por la consecuencia negativa a pesar de que no existe intención de causar daño (neutral-negativo). Mientras que los adultos jóvenes consideran inadecuada una acción cuando en ella hay un dolo claro de causar daño, a pesar de que la consecuencia sea neutral (negativo-neutral).

Conclusión: Al evaluar la conducta del agente, los adolescentes asignan mayor peso a la consecuencia negativa, tal vez impresionados emocionalmente por la misma, por no detectar los elementos cognitivos que indican una situación accidental y/o porque no se ciñen a la consigna, “evalúe la acción del agente”, y evalúan la situación en general. Esto cambia en los adultos jóvenes, quienes detectan las señales que indican que se trata de una acción malintencionada y evalúan la misma como incorrecta a pesar de que no haya una consecuencia negativa, lo que acerca más a estos participantes a lo que se define como “juicio acertado”.

Palabras clave: Juicio moral, adolescencia, adultos-jóvenes, cognición y emoción.

---

---

## 20-A. RELACIÓN ENTRE LATERALIZACIÓN CEREBRAL Y ELECCIÓN OCUPACIONAL EN

## HOMBRES Y MUJERES MEDIANTE UNA TAREA DE ESCUCHA DICÓTICA

Nelly Ávila Osuna / Jaysa Daniela Saucedo  
Salgado/ Jocelyn Gutiérrez Naranjo / Martha  
Aurora Alba Salas / Manuel Alejandro Mejía  
Ramírez

Universidad Autónoma de Baja California

Objetivo: Replicar el experimento de Govier & Boden (1997) donde se sugiere que la organización cerebral es un factor predictivo para la elección ocupacional entre hombres y mujeres.

Método: Participantes, 48 voluntarios diestros en cuatro grupos iguales: enfermeros y doctores (hombres), enfermeras y doctoras (mujeres). Entre 21 y 56 años de edad, sin dificultades auditivas. Material, Audio de Escucha Dicótica. Una voz femenina sin acento distintivo fue grabada en un audio digital articulando 60 pares de sílabas, en su mayoría sílabas CVC (Consonante-Vocal-Consonante). El audio fue editado para que presentara cada par de sílabas simultáneamente, de manera separada en los canales izquierdo y derecho. Las sílabas de cada par tenían semejanza fonológica.

Procedimiento: Cada participante escuchó el mismo audio, reportando, para cada ensayo, las sílabas que escucharan por los audífonos. Se registraba manualmente si reportaban una o ambas sílabas correctamente (sin importar el orden). El máximo puntaje era 120, que correspondería a haber reportado correctamente las 60 sílabas del oído izquierdo y las 60 del oído derecho. El índice de lateralidad fue calculado con la misma fórmula expresada en el artículo replicado:  $(RT-LFT)/(RT+LFT)$  [donde RT=Puntos Derecho, LFT=Puntos izquierdo]. Se realizó un ANOVA en el programa JASP. Puntuaciones altas positivas indican una lateralización izquierda.

Resultados: El grupo con mayor lateralización izquierda fue el de enfermeras (Media = -0.074),

el de mayor lateralización derecha fue el de doctoras (-0.172). En los cuatro grupos hubo una mayor predominancia en puntajes de lateralización derecha. Se encontró un efecto significativo en la profesión ( $F=4.252$ ,  $gl=1,44$ ,  $p=0.045$ ), pero no en género ( $F=0.175$ ,  $gl=1,44$ ,  $p=0.678$ ). Sin embargo, no se encontró una interacción entre profesión y género ( $F=2.55$ ,  $gl=1,44$ ,  $p=0.117$ ).

Conclusiones: A diferencia de lo propuesto por Govier & Boden (1997), este estudio no encontró una relación entre lateralización y elección ocupacional.

---

---

### 21-A. NEUROPSICOCOLOGÍA Y BILINGÜISMO

*Katherine Semrau<sup>1</sup> / Ana Karina Gordillo<sup>2</sup> /  
Roberta DeBoard<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Universidad Francisco Marroquín. <sup>2</sup>Universidad del Valle. <sup>3</sup>Bellingham, WA EEUU.*

Objetivo: Concientizar a psicólogos y neuropsicólogos acerca de la importancia del bilingüismo en evaluaciones neuropsicológicas, especialmente los de aprendizaje y funcionamiento de estudiantes. En Latinoamérica estudiar un segundo idioma tiene un valor social importante y hay escuelas “bilingües” de diferentes idiomas en cada país. Además, hay grupos indígenas que mantienen más de 500 lenguajes propios hablados por más de 11 millones de personas. La mayoría de los 45 millones de latinoamericanos indígenas (13% de la población) son bilingües. Guatemala sirve como ejemplo de la necesidad de considerar bilingüismo en las evaluaciones. Los acuerdos de paz garantizan los derechos de idiomas indígenas; una nueva ley requiere que cada estudiante aprende 2 idiomas. Existen grandes diferencias en la cantidad y calidad de “educación bilingüe” en español, idiomas indoeuropeos, y 23 idiomas Mayas.

Método: Se sonderó a neuropsicólogos y psicólogos guatemaltecos para determinar sus conocimientos acerca de factores cognitivos y lingüísticos del bilingüismo en evaluaciones e intervenciones. Debido a la amplia gama de idiomas, bilingüismo, y situaciones educativas, los sondeos eran exploratorios y representativos, más que sistemáticos o exhaustivos.

Resultados: ~ Ningún programa universitario de psicología ofrece entrenamiento sobre los factores cognitivos y neuropsicológicos de bilingüismo. ~No hay protocolos o regulaciones con respecto a como evaluar bilingües, qué idioma(s) uno debe usar cuando, etc. ~Hay un escasez de herramientas y técnicas para evaluaciones con lenguajes indígenas. ~Hay poco entrenamiento y conocimiento sobre las diferencias fonéticas, gramáticas, sintáctica entre idiomas y como impactan las capacidades de habla, lectura, escritura, y pensamiento.

Conclusiones: Nuestro trabajo se centrará en aumentar la conciencia y el conocimiento de psicólogos acerca del bilingüismo y problemas de aprendizaje asociados, incluso por talleres sobre métodos y herramientas para trabajar con clientes bilingües.

---

---

### 22-A. IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE NEUROPSICOCOLOGÍA EN UNO DE LOS PRINCIPALES CENTROS ASISTENCIALES Y DE PRIMERA REFERENCIA NACIONAL DE GUATEMALA

*María José Tojo Ortiz<sup>1</sup> / Adriana M Strutt<sup>2</sup> / Julio Roberto Gatica Gálvez<sup>3</sup> / Jaime Sarbelio Rabanales Estrada<sup>1</sup> /*

*<sup>1</sup>Departamento de Salud Mental, Hospital Roosevelt de Guatemala. <sup>2</sup>Baylor College of Medicine.*

*<sup>3</sup>Departamento de Neurocirugía, Hospital Roosevelt de Guatemala.*