



## Aspiraciones de vida y trabajo en Estados Unidos entre jóvenes que estudian en la frontera noroeste de México, 2023\*

LIFE AND WORK ASPIRATIONS IN THE UNITED STATES AMONG YOUNG PEOPLE STUDYING ON MEXICO'S NORTHWESTERN BORDER, 2023

### Resumen

El objetivo de este trabajo fue analizar los factores que condicionan las aspiraciones de vida y trabajo en Estados Unidos (EUA) de estudiantes universitarios radicados en la región fronteriza norte de México. Se analizó estadísticamente una muestra de estudiantes inscritos en una universidad con opciones de acreditación en EUA. Utilizando modelos de regresión logística multinomial, se encontró que tanto la aspiración de migrar a EUA como la de ser un trabajador transfronterizo al terminar la universidad, respecto a trabajar y vivir en México, fue mucho más alta entre los nacidos en EUA (tanto en quienes no han vivido como en quienes sí vivieron en EUA), en contraste a quienes no nacieron ni vivieron en EUA. Además, se observó que la experiencia de vida transnacional y los vínculos transfronterizos condicionan ambos tipos de aspiraciones, mientras que la aculturación americana solo influye en la aspiración de migrar a EUA.

**Palabras clave:** aspiraciones, empleo transfronterizo, frontera, migración, transnacionalismo.

### Abstract

The objective of this study was to analyze the factors that condition the aspirations of college students living and working in the USA on the northwestern border region of Mexico. A sample of students enrolled in a university with accreditation options in the USA was statistically analyzed. Using multinomial logit regression models, we found that both the aspirations to migrate to the USA and to become a cross-border worker after college, relative to working and living in Mexico, were much higher among those born in the USA (both those who have not lived in the USA and those who have), in contrast to those who were neither born nor lived in the USA. In addition, it was found that transnational life experience and cross-border ties condition both types of aspirations, while American acculturation only influences the aspiration to migrate to the USA.

**Keywords:** aspirations, migration, transnationalism, border, cross-border employment.

 **Alfredo Valadez García**  
[alfredo.valadez@cetys.mx](mailto:alfredo.valadez@cetys.mx)  
CETYS Universidad, México

 **Eunice D. Vargas-Valle**  
[eunice@colef.mx](mailto:eunice@colef.mx)  
El Colegio de la Frontera Norte, México

 **Pedro P. Orraca-Romano**  
[porraca@colef.mx](mailto:porraca@colef.mx)  
El Colegio de la Frontera Norte, México

### Volumen 25, 2025, 1-21

Fecha de recepción: 25/02/2025

Fecha de aprobación: 07/08/2025

Fecha de publicación: 25/09/2025

<https://doi.org/10.61303/07190948.v25i.1241>

### Cómo citar este artículo:

Valadez García, A., Vargas-Valle, E. D., Orraca-Romano, P. P. (2025). Aspiraciones de vida y trabajo en Estados Unidos entre jóvenes que estudian en la frontera noroeste de México, 2023. *Si Somos Americanos*, 25, 1-21 <https://doi.org/10.61303/07190948.v25i.1241>

\* Financiamiento de la 5ta convocatoria interna de financiamiento a la investigación de CETYS Universidad. Número de proyecto: 515.

## Introducción

Estados Unidos (EUA) ha sido históricamente el principal destino de los migrantes laborales mexicanos y la población mexicana con trabajo transfronterizo. Datos del Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (Cervantes et al., 2023) revelan que, en el último trimestre del 2022, trabajaban en EUA más de 7 millones de migrantes mexicanos, concentrados aproximadamente 32% y 5% en los estados de California y Arizona, respectivamente. Además, Orraca (2023) estima que, en 2020, con base en el último censo mexicano, había 87.675 trabajadores en EUA cuya residencia fue alguno de los municipios de la frontera norte de México. Datos de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de los Estados Unidos (CBP, por sus siglas en inglés) muestran que han aumentado los cruces anuales de pasajeros en vehículos y de manera peatonal de 50.0 a 59.6 millones entre 2019 y 2023 (BTS, 2024). Este dinamismo fronterizo se desarrolla en un contexto de reforzamiento de la seguridad y el control de los cruces en la frontera de México con EUA, en el que tanto el estatus legal de residencia en EUA como la doble nacionalidad (principalmente por nacimiento en EUA) se han convertido en las principales vías para la circularidad migratoria y el acceso al empleo transfronterizo de la población de origen mexicano<sup>1</sup>.

El número de nacidos en EUA se ha incrementado en México y principalmente en la frontera norte de este país tanto por la migración de retorno de familias con largas estancias en EUA (Zúñiga y Giorguli, 2019) como por la práctica de dar a luz en EUA (Vargas-Valle et al., 2024). A pesar de las políticas antinmigrantes en EUA, la niñez nacida en EUA que llegó a México por retorno familiar muestra una propensión a aspirar migrar a EUA o conseguir un trabajo transfronterizo debido a la experiencia escolar y de residencia en EUA que les permite desarrollar redes transnacionales, hablar inglés, e identificarse culturalmente con EUA (Vargas-Valle y Glick, 2021). Por su parte, la gran mayoría de los nacidos en EUA por cruce transfronterizo si bien no cuenta con experiencias de vida en EUA, podrían estar aspirando a vivir y/o trabajar en EUA debido a las ventajas de movilidad social y acceso al mercado laboral que la ciudadanía les confiere (Bauder, 2008). De hecho, la ciudadanía estadounidense es uno de los factores determinantes para cruzar a trabajar a EUA y continuar viviendo del lado mexicano de la frontera México-EUA (Orraca, 2023).

Esta investigación se sitúa en una de las universidades privadas en el noroeste mexicano que ofrece desde 2005 programas de Doble Grado de nivel superior con acreditación en EUA. A diferencia de los programas de movilidad estudiantil en otros confines geográficos como la unión europea, los cuales se abren a amplios sectores de los ciudadanos de los países de esta región (Podadera y Calderón, 2015), el programa Doble Grado es exclusivo de esta universidad y permite a los estudiantes el cursar dos programas de manera flexible y simultánea en México y EUA y derivado de ello, egresar con dos títulos universitarios (uno por cada universidad participante en cada país, a pesar de las contrastantes circunstancias económicas entre estos dos países)<sup>2</sup>. Este tipo de universidades mexicanas son atractivas para estudiantes de clase media-alta que buscan la internacionalización, tendencia creciente en las últimas dos décadas a raíz de la globalización a nivel mundial y regional (Pedró y Chacón, 2024), pero sobre todo para quienes han nacido en EUA porque puede darles

---

<sup>1</sup> Los residentes de la frontera norte de México pueden acceder a un permiso especial para cruzar a EUA, pero que no les otorga la oportunidad de trabajar legalmente en ese país.

<sup>2</sup> En 2024, habían egresado de esta universidad privada alrededor de mil alumnos con el Doble Grado, con una media de 53 alumnos por ciclo escolar. Esta modalidad ha permitido a un número importante de egresados posicionarse en el mercado laboral de EUA.

credenciales académicas para ejercer en EUA a un menor costo que en las universidades de EUA (Mora, 2022)<sup>3</sup> y contrarrestar la devaluación de los títulos académicos obtenidos fuera de EUA (Bauder, 2003). Además, ofrece la ventaja de no requerir la emigración de los jóvenes a EUA en la transición al nivel secundario alto o terciario, y poner en riesgo la continuidad educativa (Cuecuecha et al., 2017).

La pregunta que surge es cuál es el papel de la ciudadanía, en contraste a la experiencia de vida transnacional, en la intención de vivir en EUA o solo trabajar en este país de estos estudiantes universitarios fronterizos. Tener como sujetos de estudio a estudiantes de escuelas con altos porcentajes de nacidos en EUA ofrece la ventaja de permitir esta comparación de las aspiraciones de trabajo o de vida en EUA de acuerdo con la ciudadanía estadounidense. Si bien la nacionalidad estadounidense confiere derechos a quien la posee como poder cambiar de residencia a EUA y se ha probado que entre los mexicanos las aspiraciones migratorias a EUA predicen fuertemente la migración subsecuente (Creighton, 2013), existen escasos estudios que permiten profundizar qué tanto los jóvenes con educación terciaria que tienen esta nacionalidad aspiran a migrar o consideran acceder al mercado laboral de EUA sin migrar (para estudios entre adolescentes, véase Vargas-Valle y Glick, 2021; Rentería et al., 2017), especialmente en contextos fronterizos donde, por la colindancia geográfica con EUA, los jóvenes están expuestos a las formas de vida del país vecino y los vínculos con EUA (de origen familiar, económico o cultural) puede ser frecuentes e intensos.

Este estudio se sitúa en la discusión sobre aspiraciones migratorias y las capacidades para realizarlas (Carling, 2014; De Haas, 2021). Los individuos, más allá de desear vivir en cierto lugar, construyen sus aspiraciones sobre el espacio de vida al evaluar las oportunidades socioeconómicas de los lugares de destino y origen, así como los proyectos de movilidad, en el contexto de las posibilidades y los imaginarios de las familias y las comunidades. Tanto De Haas (2021) como Carling (2014), destacan que las aspiraciones migratorias pueden estar influenciadas por motivos económicos, educativos, socioculturales, generacionales, de reunificación familiar, redes transnacionales, y ajustes en las políticas migratorias, y no siempre las capacidades individuales para migrar llevan a los individuos a migrar. Si se entrelazan estos determinantes con el objetivo de esta investigación, se plantea como hipótesis general que, si bien los estudiantes universitarios pueden verse motivados a migrar o trabajar en EUA por razones de índole económica, la ciudadanía y la experiencia de vida en EUA pueden afectar positivamente estas aspiraciones de los jóvenes, así como los vínculos transfronterizos y transnacionales.

Este artículo contiene cuatro secciones. La primera parte aglutina los conceptos clave para la investigación, así como los antecedentes empíricos. La segunda sección describe la metodología empleada en el documento, misma que detalla la fuente de información, la muestra y la creación de las variables, así como la técnica estadística empleada para el análisis de las variables. El tercer apartado presenta el perfil sociodemográfico de la muestra, el vínculo de las aspiraciones con la ciudadanía y la residencia previa en EUA, así como el análisis de los factores asociados a las aspiraciones de vida y trabajo en EUA. Finalmente, la cuarta parte expone las conclusiones y plantea futuras rutas de investigación.

---

<sup>3</sup> El costo total aproximado era de 14 mil dólares estadounidenses (USD) en EUA más 40 mil USD en México, lo cual en conjunto es mucho menor al costo total de algunas universidades públicas de cuatro años en California para no residentes, las cuales en ocasiones sus costos superan los 175 mil USD (Sagert, 2025).

## **Las aspiraciones migratorias y sus factores asociados: conceptos clave y antecedentes empíricos**

En este apartado se abordan los conceptos de aspiraciones migratorias, la ciudadanía como forma de capital, la vida transnacional en relación con la migración de mexicanos a EUA y la migración de retorno y los vínculos transfronterizos. Además, se discuten brevemente los principales estudios sobre las aspiraciones o expectativas migratorias o de cruce laboral transfronterizo.

Este estudio parte del concepto de aspiraciones migratorias de Carling (2014), quien las define como una evaluación subjetiva del deseo y la intención de desplazarse. De acuerdo con Carling (2014), la diferencia entre el deseo y la intención radica en el compromiso hacia la ejecución y/o acción. Es decir, el deseo es solo una sensación de anhelo hacia algo, que puede ser emocionalmente atractivo, pero no necesariamente conlleva un compromiso concreto de llevarlo a cabo. En tanto que la intención incluye un plan o una disposición mental para realizar una acción en el futuro, marcando un objetivo específico que se busca alcanzar. Estas aspiraciones pueden surgir por razones intrínsecas (el deseo de movimiento o cambio de lugar) o instrumentales (para alcanzar un objetivo, como mejorar la situación económica). Asimismo, Carling (2014, p.5) nota que el contexto constriñe el deseo de movilizarse, por lo que las aspiraciones dependerán de una variedad de factores como, por ejemplo, "...las características del individuo (personalidad, recursos o competencias), su entorno (redes o compromisos familiares) y el contexto macroestructural (normativa en materia de inmigración u oportunidades del mercado laboral)".

De Haas (2021), por su parte, también argumenta que las aspiraciones dependerán de las capacidades que tiene el individuo para movilizarse y propone un modelo para el estudio de las migraciones que combina la intensidad de las aspiraciones (alta o baja) con la intensidad de las capacidades (alta y baja). A partir de la combinación de estos dos factores, De Haas presenta una matriz donde se ubican cuatro opciones de movilidad dependiendo si se tiene: 1) alta aspiración - baja capacidad, 2) alta aspiración - alta capacidad, 3) baja aspiración - baja capacidad, y 4) baja aspiración - alta capacidad. Estos cuadrantes de la matriz ofrecen particularidades asociadas a la migración. El primero aduce a la inmovilidad involuntaria, que comprende a las personas desean migrar, pero no pueden hacerlo debido a barreras económicas, legales o sociales. El segundo presenta la movilidad voluntaria, a quienes por su voluntad optan por migrar y tienen los recursos para hacerlo. El tercero contiene la combinación de mínimos planes para migrar, junto con barreras legales, económicas o académicas para la movilidad. Por último, el cuarto refiere a quienes no desean migrar a pesar de tener las posibilidades y el apoyo de redes y familiares para hacerlo. Este cuadrante es particularmente interesante, porque en la frontera existe la opción de no migrar, pero trabajar en EUA, especialmente cuando se tienen papeles para residir en EUA y redes transfronterizas para obtener un empleo en EUA y continuar residiendo en México.

De Haas (2021) ofrece un marco de referencia teórico de las movilidades que involucra las aspiraciones, donde se toma en consideración la agencia del individuo y sus capacidades (capital económico o recursos sociales) pero limitada por las fuerzas estructurales. De acuerdo a este autor, los factores de la aspiración a migrar pueden entenderse en dos niveles. El primer nivel de orden macro, donde se destaca el contexto social, cultural, económico y político que es en gran medida común a los miembros de una determinada comunidad. El segundo de ellos se relaciona con características individuales como lo son el género, la edad, el historial migratorio familiar, el estatus social, el nivel educativo o los rasgos de personalidad, entre otras. Un aspecto importante que De Haas (2021) reconoce es que un conjunto de condiciones favorables le puede dar la libertad al individuo

de elegir migrar o quedarse en el origen si así se logran satisfacer sus aspiraciones de vida y no siempre las capacidades para migrar llevan al individuo a migrar.

Como parte de los factores individuales que inciden en las aspiraciones migratorias y de movilidad transfronteriza, cobra relevancia la ciudadanía. La ciudadanía es una forma de capital que abre la oportunidad de integración socioeconómica y cultural de los migrantes y sus hijos en el país de destino (Bauder, 2008), y puede ser intercambiado por capital social y económico (Bourdieu, 1986). La ciudadanía es un diferenciador en el mercado laboral local, pues las desigualdades son notorias en términos de salarios y tipo de empleos al que se puede acceder (Bauder, 2008; Bloemraad y Sheares, 2017). Es importante notar que, en 1998, la ley de nacionalidad de México permitió la doble nacionalidad, abriéndose la oportunidad para los nacidos en EUA de padres mexicanos de heredar la ciudadanía mexicana y para los mexicanos residentes en EUA, poder naturalizarse como americanos y conservar la pertenencia nacional a México (Fitzgerald, 2005). Por ello, los jóvenes mexicanos fronterizos que la poseen tienen libre acceso a EUA como destino de residencia o trabajo, sin tener que renunciar a la ciudadanía mexicana que tienen por derecho de sangre, lo cual puede incrementar las aspiraciones de vivir o trabajar en el país vecino (Vargas-Valle y Glick, 2021).

Las redes transnacionales también forman parte de los factores vinculados a las capacidades para migrar que tienen los jóvenes fronterizos y pueden influir en sus aspiraciones migratorias. El retorno de familias de EUA ha propiciado el aumento de niños, adolescentes y jóvenes procedentes de EUA en las escuelas de México, quienes tienen vínculos transnacionales activos en este país (Jacobo, 2022; Zúñiga y Giorguli, 2019). Por lo tanto, sería de esperarse que ciertos segmentos de estas poblaciones jóvenes procedentes de EUA tengan aspiraciones de regresar a EUA en algún momento de su vida o trabajar en este país, dependiendo de la integración que logren en México y de las redes transnacionales que mantengan a través de las fronteras (Aguilar et al., 2022; Vargas-Valle y Glick, 2021).

Carling y Erdal (2014) plantean que la integración y el transnacionalismo no son procesos mutuamente excluyentes. Los migrantes pueden estar simultáneamente integrados en las sociedades receptoras mientras mantienen fuertes conexiones transnacionales con sus países de origen. Se entiende por integración al proceso en el que los migrantes forman parte de la sociedad de destino, a través de su inserción política, económica y cultural. Los migrantes adoptan valores, normas, costumbres y comportamientos de la sociedad a la que llegan, mientras conservan aspectos de su cultura nativa o de origen. Este proceso no es unidireccional, ya que implica la adaptación de la sociedad receptora a la presencia de los migrantes y sus culturas (Pennix, 2019). Por su parte, el transnacionalismo se refiere a aquellos vínculos económicos, sociales, culturales y políticos que los migrantes mantienen con su país de origen, incluso después de haber migrado (Carling y Erdal, 2014). Estos vínculos pueden incluir el envío de remesas, la participación en redes sociales y la política del país de origen, así como la preservación de la identidad cultural. Cabe anotar que el retorno por deportación o problemas con la documentación de alguno de los miembros de la familia puede llevar a la separación familiar, y, por lo tanto, a la transnacionalización involuntaria.

Otro conjunto de factores asociados a las aspiraciones migratorias es aquellos vinculados a la integración social de los jóvenes tanto en EUA como en México. Gran parte de los jóvenes que vivieron previamente en EUA y migraron a México por el retorno de sus familias fueron socializados en escuelas de EUA, por lo que presentan perfiles lingüísticos, culturales e identitarios diferenciados, lo cual puede incidir en su aspiración de remigrar a EUA (Hamann y Zúñiga, 2011). La mayoría de ellos experimentaron múltiples barreras para su integración

en México, por ejemplo, burocracia y mecanismos discrecionales de admisión escolar (Zúñiga y Carrillo, 2020), falta de programas para acelerar el aprendizaje del español académico y subvaluación de su capital lingüístico (Tacelosky, 2018), así como estigmatización y discriminación en los contextos de retorno (Rodríguez, 2022). Algunos lograron sobrevivir estas y otras barreras, por ejemplo, lograron utilizar sus competencias del idioma inglés para mejorar su integración social en las escuelas (Despagne y Jacobo Suárez, 2019) y conciliar los nacionalismos promovidos en las escuelas de ambos países construyendo sus propias identificaciones nacionales híbridas (Hamann y Zúñiga, 2011; Vargas-Valle, 2025); sin embargo, otros no lograron superar las barreras experimentadas para la integración y vivieron en estado de marginación en México, lo cual ha motivado su intención de retornar a EUA (Román y Carrillo, 2017).

Como proponen Carling y Erdal (2014), las intersecciones entre los niveles de integración en el país receptor y transnacionalismo son relevantes para comprender la propensión que tienen los migrantes a retornar al origen, y en este caso, de migrar o remigrar a EUA. Aquellos que tienen baja integración y alto transnacionalismo, es decir, los migrantes mantienen fuertes vínculos con su país de origen pero que no logran integrarse a plenitud en la sociedad receptora, de acuerdo a Carling y Erdal (2014) serían los más propensos a remigrar al contar con capacidades y motivaciones para hacerlo. Mientras que aquellos migrantes con alta integración en la sociedad del país receptor y fuertes vínculos con su país de origen podrían ser capaces de moverse fluidamente en ambos sentidos, ya sea migrando o —como se muestra en este estudio— desarrollando una vida transfronteriza.

¿A qué nos referimos con vida transfronteriza? La vida transfronteriza es un fenómeno que abarca las interacciones sociales, culturales, económicas y políticas que ocurren en la región fronteriza (Ojeda, 2009), en este caso entre México y EUA, y que se desarrollan tanto por la integración regional como por las asimetrías socioeconómicas existentes entre los países implicados (Alegría, 1989).

El concepto de transfronterizo suele emplearse como sinónimo de transnacional, pero no es así, ya que lo transfronterizo ocurre a nivel regional y lo transnacional en nivel más amplio o global (Ojeda, 2009). Las personas que experimentan una dinámica o estilo de vida transfronteriza se mueven y viven en las fronteras de dos o más países desarrollando prácticas productivas (por motivos de trabajo, comerciales o de consumo) y reproductivas (por motivos de ocio, atención educativa o a la salud, cuidados o visitas familiares) (Campos-Delgado y Hernández, 2016) que incentivan a la población a movilizarse de un país a otro de forma frecuente e intensa (Ojeda y Ham, 1990) y construir un sentido de pertenencia fronterizo (Chávez, 2016). Por ejemplo, un caso emblemático es el empleo transfronterizo, vivir en un lado de la frontera y trabajar en otro (Alegría, 1989), por las asimetrías en términos de salario y oportunidades laborales y el menor costo de vida en México. Otro caso es la estrategia familiar de dar a luz en EUA y en el futuro escolarizar a los hijos en EUA con apoyo de las redes sociales en la frontera sur de EUA (Orraca et al., 2017). En general, el estilo de vida fronterizo y los saberes y capital social y cultural que se acumula al movilizarse también podrían vincularse a las aspiraciones de los estudiantes universitarios de migrar o convertirse en trabajador transfronterizo.

Estudios previos llevados a cabo en México han estudiado el impacto de las redes transnacionales, las experiencias en vida en EUA y la integración social en las aspiraciones migratorias. Por ejemplo, Kandel y Massey (2002) documentan que, con base en una encuesta de siete mil estudiantes en comunidades con alta incidencia migratoria en Zacatecas, los estudiantes de secundaria y preparatoria con familia en EUA suelen preferir el migrar para trabajar en EUA que educarse en México, ya que perciben en la migración mayores beneficios para su movilidad económica que la educación. De acuerdo a los autores, los datos confirmaban que

en estas comunidades existía una “cultura de migración”, donde la migración a EUA era vista como un evento de transición hacia la adultez, especialmente entre los hombres, idea que se propagaba de una generación a otra y se reforzaba por las redes sociales. Por su parte, Hamann y Zúñiga (2011), con base en una encuesta realizada a 322 estudiantes procedentes de EUA por migración familiar de retorno a Zacatecas y Nuevo León, documentan que el 79% aspiraba regresar a las escuelas de EUA y que esta cifra ascendía a 86% entre quienes habían desarrollado un sentido de pertenencia a EUA. Esto reflejaba una percepción positiva de las experiencias en las escuelas estadounidenses y las dificultades enfrentadas en la adaptación académica en México.

Los estudios que abordan simultáneamente las aspiraciones migratorias y de trabajo transfronterizo han sido menos comunes. Rentería et al. (2017) levantaron una encuesta de 414 estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria procedentes de EUA asentados en tres ciudades de la región fronteriza norte de México. A partir de un análisis descriptivo, encuentran que cerca del 90% de los estudiantes en Tijuana estuvieron muy de acuerdo en desear vivir en EUA y 73% en aspirar trabajar en EUA, cifras mucho mayores que en Ciudad Juárez y Nogales.

Además, Vargas-Valle y Glick (2021), a partir de un análisis explicativo de una muestra de mil estudiantes de secundaria en Tijuana, encuentran que seis de cada diez estudiantes con experiencia escolar en EUA aspiraban remigrar a EUA y dos de cada diez en convertirse en trabajador transfronterizo, y cuando el estudiante era nacido en EUA, la aspiración de migrar a EUA se elevaba a siete de cada diez. En dicho estudio, la aspiración de migrar a EUA se vinculó al rezago en grados (confirmando que las barreras para la integración educativa influyen en querer retornar a EUA), las redes transnacionales y el sentido de pertenencia a EUA (mononacional o híbrido). En cambio, la aspiración de ser trabajador transfronterizo se asociaba positivamente con tener un alto nivel de dominio del inglés y era mayor entre los nacidos en EUA que no habían estudiado en EUA.

En suma, los marcos teóricos para el estudio de las aspiraciones migratorias y de empleo transfronterizo han enfatizado en el papel de los factores en los niveles micro (individual y familiar) y macro (estructural), en los que la ciudadanía puede jugar un papel fundamental como factor que motiva la migración o el trabajo transfronterizo, así como las redes sociales transnacionales y la aculturación experimentada en uno u otro país. Los estudios empíricos confirman estas teorías y permiten entender que la migración o el trabajo transfronterizo podría competir con la educación en ciertos contextos, pero en otros podrían considerarse medios complementarios de movilidad o reproducción socioeconómica, particularmente cuando la ciudadanía constituye la variable clave para que se valoren las competencias académicas en el mercado laboral.

## **Metodología**

El presente estudio hace uso de la encuesta “Condiciones académicas y laborales de la población transfronteriza”, recolectada durante el período febrero 2023 a mayo 2024 en los campus de una universidad privada en las ciudades de Tijuana y Mexicali, Baja California, México. Se seleccionó a esos dos campus fronterizos (uno en cada ciudad) porque eran más propensos a tener en su matrícula a estudiantes con perfiles de antecedentes o vínculos migratorios y con un fuerte componente de internacionalización.

Se trató de una encuesta por conveniencia, donde en primera instancia se identificaron los salones de los alumnos con antecedentes de educación en EUA (250 estudiantes) y se acudió a encuestar a los salones completos (1.156 estudiantes en total). Se solicitó el permiso respectivo a Vicerrectoría Académica y a la

Coordinación Institucional de Investigación de la Universidad, para contar con el permiso que facilitará que los docentes permitieran el ingreso al aula de los encuestadores y así, aplicar el cuestionario en su horario de clases de manera presencial y enviando un link para ser respondido de manera virtual (en caso de que el estudiante hubiese faltado a clases). Los estudiantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación, los criterios de confidencialidad y contestaron afirmativamente el consentimiento informado. La encuesta tuvo un total de seis secciones: a) sociodemográfico, b) educativo, c) integración socioafectiva, d) aculturación, e) laboral-migratorio y f) expectativa migratoria. La distribución por semestre de la muestra fue la siguiente, de segundo a octavo, respectivamente: 4.53%, 6.29%, 12.45%, 34.72%, 7.04%, 8.05% y 26.79%.

La submuestra utilizada en el estudio consiste de 859 estudiantes con información en las variables de interés tanto en las aspiraciones de trabajo y vida en México y en EUA, y el resto de las variables independientes exploradas. Se eliminaron 159 casos que presentaban aspiraciones vinculadas a otros países (todos ellos sin experiencia de vida en EUA), 57 casos de estudiantes que viven en EUA y vienen a estudiar a México (quienes 88% pensaba seguir viviendo en EUA) y 81 casos con valores no especificados o fuera de rango en el resto de las variables.

Para el análisis de la información, se empleó estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar, se usaron frecuencias y medias para conocer el perfil sociodemográfico de los estudiantes para el total de la muestra y de acuerdo al país de nacimiento y los antecedentes de residencia en EUA. En segundo lugar, se realizaron modelos logísticos multinomiales o m-logit, que son de utilidad para analizar variables dependientes con más de dos categorías. Se presentan razones de riesgo para facilitar la interpretación de los resultados. Todas las variables exploradas se usan en el análisis descriptivo, pero solo las variables que fueron significativas en pruebas de logaritmo de verosimilitud se presentan en los modelos. Por este criterio, quedaron fuera del análisis multivariado las variables sexo, recepción de remesas de EUA y nacimiento en EUA de los padres. La falta de significancia estadística del sexo podría estar vinculada a que se trata de una muestra de hombres y mujeres universitarios con fuertes aspiraciones laborales, mientras que las otras dos variables guardaban colinealidad con otras introducidas en el modelo.

La variable dependiente fue las aspiraciones de vida y trabajo, la cual fue una variable con tres categorías: trabajar y vivir en México, trabajar en EUA y vivir en México-trabajador transfronterizo, y trabajar y vivir en EUA-migrante en EUA. Para la construcción de esta variable se interactuaron dos preguntas que usan como temporalidad al egresar de la universidad: a) ¿en qué país tienes pensado trabajar? y b) ¿en qué país tienes pensado vivir? Un trabajo previo usó estas preguntas para conocer las aspiraciones de los estudiantes fronterizos (Vargas-Valle y Glick, 2021) y otro utilizó variables similares de vida y trabajo en EUA (Rentería et al., 2017), ambos estudios entre adolescentes. Adicionalmente, se asumió que una serie de variables independientes sociodemográficas, de vínculos transnacionales y las relaciones transfronterizas estarían ligadas a las posibilidades de los estudiantes para realizar trabajo transfronterizo o vivir y trabajar en EUA.

La variable explicativa fue una variable compuesta por dos preguntas relativas al nacimiento y la experiencia de vida en EUA (para una descripción detallada ver Anexo 1). La ciudadanía estadounidense, la cual permite el acceso legal al mercado laboral de EUA (Orraca, 2023), y haber vivido en EUA, que influye en querer regresar a este país debido a los vínculos sociales, culturales y económicos que se construyen con la experiencia de vida (Vargas-Valle y Glick, 2021). Se probaron estas dos variables de forma independiente, pero como su interacción fue significativa en pruebas basadas en el logaritmo de verosimilitud, se usó la interacción con

cuatro categorías: a) nacido en México y no vivió en EUA, b) nacido en México y vivió en EUA, c) nacido en EUA y no vivió en EUA, y d) nacido en EUA y ha vivido en EUA.

Se incluyeron de forma exploratoria las variables básicas sociodemográficas, edad y sexo. Además, se incluyó si el estudiante se encuentra estudiando Doble Grado o planea estudiarlo en los semestres posteriores. La universidad privada donde se hizo el estudio ofrece el Doble Grado con una institución de educación superior de EUA ubicada en Seattle, Washington. Los estudiantes se registran en tercer semestre, para cursar diez materias en la universidad extranjera a partir del cuarto semestre, en un lapso de dos años. Tres de esas clases se cursan en modo presencial durante dos veranos, destacando el elemento de la interculturalidad que se adquiere por la interacción con docentes y compañeros de clases de varias partes del mundo. Se esperó que los estudiantes vinculados a esta modalidad tengan mayores aspiraciones de incorporarse al mercado laboral en EUA, ya sea como trabajadores transfronterizos o estableciendo residencia en EUA.

Además del nacimiento y la experiencia de vida, se exploraron otras variables de los antecedentes transnacionales como son: si tiene permitida la residencia permanente en EUA, pero no era nacido en EUA (por ejemplo, Green Card), si alguno de los padres vive en EUA, o si alguno de los padres nació en EUA. Se esperó que si se tenían alguno de estos antecedentes el estudiante sería más propenso a aspirar vivir y trabajar en EUA, porque podría tener mayores redes de apoyo en EUA que faciliten el establecimiento en este país. Por su parte, el tener permiso legal para residir también les da la posibilidad de tener una mayor circulación entre México y EUA (Massey et al., 2015) y, por lo tanto, también podría estar ligada al trabajo transfronterizo, como lo ha estado históricamente (Alegría, 1989).

En cuanto a las variables relativas a los vínculos transfronterizos, se tomó en consideración el trabajo transfronterizo y la frecuencia de los cruces a EUA. Se asumió que, si los jóvenes ya realizan trabajo transfronterizo de tiempo parcial, con la obtención de la educación universitaria se continuaría trabajando en EUA, por la ventaja económica que representa no solo el mayor salario en EUA, sino también el menor costo de vida en México (Alegría 1989; Orraca, 2023). También, la mayor frecuencia de cruces es un indicador de que se tiene la necesidad de cruzar, se tienen mayores contactos del lado americano, y se ha logrado una estrategia para el cruce rápido, posiblemente mediante la obtención de la Secure Electronic Network for Travelers Rapid Inspection [SENTRI]. Entre más acostumbrado el estudiante esté a cruzar la frontera, se esperaría una mayor aspiración de cruzar a trabajar a EUA, pero no de migrar a EUA. Finalmente, se añadió como variable independiente un índice de “aculturación americana” relativo a la intensidad de la influencia cultural de EUA en las vidas de los estudiantes. Este índice resulta de una adaptación al contexto fronterizo de la escala de aculturación (Aculturation Rating Scale I) empleada por Cuéllar et al. (1995) para medir la orientación hacia la cultura americana en inmigrantes mexicanos en EUA. Se computó a partir de la suma de 10 ítems (en escala de 1 a 5) sobre las prácticas culturales asociadas al idioma inglés y al sentido de pertenencia americana (ver insumos para índice Anexo 1), para luego clasificar su distribución en terciles: baja, media y alta. La hipótesis de trabajo fue que a mayor orientación americana mayor sería la propensión a aspirar vivir y trabajar en EUA, mientras que no estaría asociada a la aspiración de ser trabajador transfronterizo.

### **Características sociodemográficas de la muestra**

La Tabla 1 presenta las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios que participaron en el estudio, de acuerdo con el nacimiento en EUA y la residencia previa en este país. En total, 62.6% de los estudiantes no nacieron ni vivieron en EUA, 6.2% vivieron en EUA, pero nacieron en México, 16.1% nacieron

en EUA pero no vivieron en dicho país, y 15.1% nacieron y vivieron en EUA. En la muestra había ligeramente más hombres que mujeres y se ubicaban alrededor de los 20.6 años de edad. En general, los estudiantes entrevistados tenían altos vínculos transnacionales o transfronterizos. Un poco más de un quinto (22.5%) de los estudiantes habían optado o pensaban optar por la modalidad Doble Grado que les ofrece la universidad, 5.4% tenía permiso para residir en EUA, 8.1% tenía a su padre residiendo en EUA, 10.4% trabajaba en EUA, la mayoría cruzaba a EUA (solo 8.4% no cruzaba) y la mitad lo hacía de forma frecuente, 5.8% a diario, 22.5% cada semana y 22.4% cada quince días, y 32.4% presentaba una alta influencia cultural de EUA.

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de estudiantes fronterizos de acuerdo con el país de nacimiento y la experiencia de vida en EUA, 2023

Variables	No nació ni vivió en EUA	No nació en EUA, vivió en EUA	Nació en EUA, no vivió en EUA	Nació en EUA, vivió en EUA	Total
Hombre (%)	55.9	50.9	51.4	55.4	54.8
Edad	20.6	21.1	20.3	20.9	20.6
Doble grado (%)	14.7	28.3	41.3	32.3	22.5
Residencia americana (%)	3.0	56.6	---	---	5.4
Algún padre vive en EUA (%)	2.6	39.6	2.9	23.8	8.1
Recibe remesas (%)	2.2	18.9	3.6	9.2	4.5
Algún padre nació en EUA (%)	2.0	15.1	17.4	26.2	9.0
Trabaja en EUA (%)	1.5	18.9	21.7	31.5	10.4
Cruces a EUA (%)					
Nunca	11.7	5.7	3.6	0.8	8.4
Cada mes o más	47.0	30.2	31.9	30.0	41.0
Cada 15 días	23.8	17.0	23.9	16.9	22.4
Cada semana	16.2	34.0	29.7	36.2	22.5
A diario	1.3	13.2	10.9	16.2	5.8
Aculturación americana (%)					
Baja	37.5	22.6	12.3	10.8	28.5
Media	43.7	43.4	29.0	29.2	39.1
Alta	18.8	34.0	58.7	60.0	32.4
n	538	53	138	130	859
%RENGLÓN	62.6	6.2	16.1	15.1	100.0

**Fuente:** elaboración propia sobre la base de los cuestionarios realizados.

En cuanto al perfil de los nacidos en México que vivieron en EUA, es interesante notar que 28.3% optó por el Doble Grado, versus solo 14.7% de quienes no han vivido en EUA (ver Tabla 1). Igualmente, es claro que la experiencia de vida EUA sigue influyendo en sus vínculos con el país vecino norte de México. Una muy alta proporción, 56.6%, obtuvo permisos de residencia en EUA, versus solo 3% de aquellos sin antecedentes de residencia en EUA; 39.6% tiene a alguno de sus padres viviendo en EUA, versus 2.6% de quienes no han vivido en EUA; 15.1% tiene a alguno de padres nacido en EUA, versus 2% de quienes no han residido en EUA. Es un grupo interesante también en términos transfronterizos, 18.9% cruzan hacia EUA para trabajar. De hecho, 13.2% cruza a diario a EUA y 34% cada semana, cifras comparables a la de los nacidos en EUA con experiencia de vida en EUA. Por último, 34% los nacidos en México con experiencia de vida en EUA presentan una alta influencia cultural de EUA, versus solo 18.8% de los mexicanos sin esta experiencia. Sin embargo, la cifra es menor que entre los nacidos en EUA.

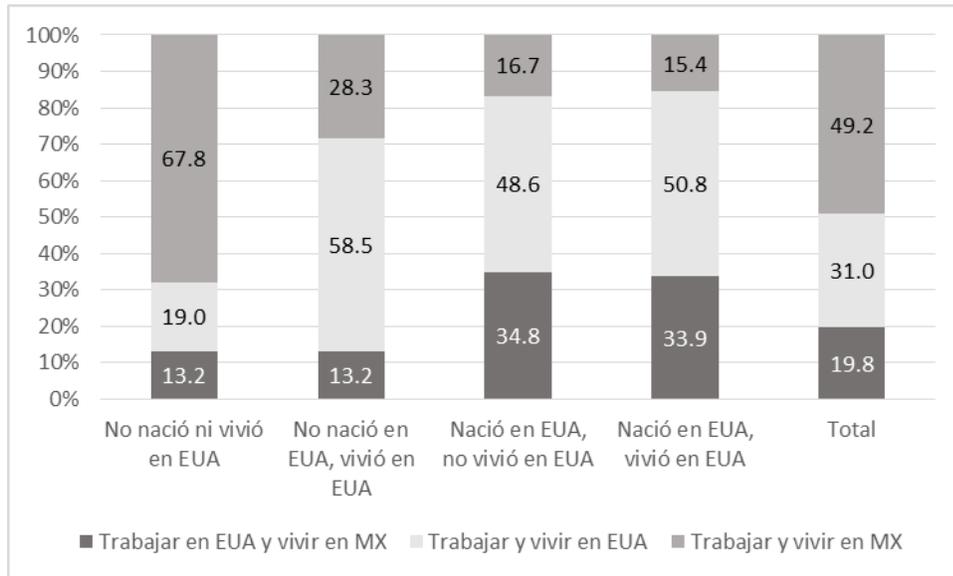
Por su parte, los nacidos en EUA que no vivieron en ese país concentraron el porcentaje más alto de estudiantes que optaron por el Doble Grado, 41.3%, lo cual podría tratarse de una estrategia para incorporarse al mercado laboral calificado en EUA (ver Tabla 1). Son jóvenes con muy bajos vínculos transnacionales, pues solo 2.9% tenía a alguno de sus padres viviendo en EUA, cifra comparable a los nacidos en México que no han residido en este país, y solo 3.6% recibe remesas; no obstante, 17.4% tiene al menos alguno de sus padres nacido en EUA, 21.7% cruza a trabajar a EUA, y presentan frecuencias moderadas de cruces a EUA, 10.9% cruza a diario y 29.7% cruza cada semana, siendo menor el cruce que el de quienes sí vivieron en EUA (nacidos en México o en Estados Unidos). Por último, los ciudadanos estadounidenses que no vivieron en EUA también presentan una muy alta aculturación americana, ubicándose 58.7% en la categoría alta. Esto puede indicar la importancia de la ciudadanía en la pertenencia y la aculturación en comunidades fronterizas, donde se tiene la posibilidad de la interacción intercultural.

Entre aquellos que nacieron en EUA y vivieron en EUA, alrededor de un tercio (32.3%) optó por el Doble Grado (Tabla 1). Este grupo también presentó altos vínculos familiares transnacionales, 23.8% tenía a alguno de sus padres viviendo en EUA, 9.2% recibía remesas, y 26.2% contaba con alguno de padres nacido en EUA. Asimismo, esta población mostró fuertes relaciones transfronterizas, 31.5% cruzaba a trabajar a EUA y presentó el mayor porcentaje de quienes cruzan a diario a EUA (16.2%) y una vez por semana (36.2%). Finalmente, 60% mostró una alta aculturación americana, también la cifra más alta entre la muestra estudiada.

### **El vínculo de la ciudadanía americana y las aspiraciones de trabajo y migración a EUA**

La Figura 1 muestra que las intenciones de trabajar en EUA y vivir en México fueron más altas entre los estudiantes fronterizos de nivel superior que nacieron en EUA; 34.8% de quienes nacieron en EUA, pero no vivieron allá tienen esta intención, así como 33.9% de quienes nacieron y vivieron en EUA, en comparación con solo 13.2% de quienes no nacieron en EUA (independientemente de la experiencia de residencia en este país).

**Figura 1.** Aspiraciones de trabajo y vida en EUA de acuerdo con haber nacido y/o vivido en EUA. Estudiantes universitarios fronterizos, 2023



**Fuente:** elaboración propia sobre la base de los cuestionarios realizados.

Sin embargo, la Figura 1 muestra que la frecuencia de aspirar a trabajar y vivir en EUA fue más alta entre los nacidos en México que vivieron en EUA, 58.5% reportó querer regresar a vivir a EUA versus 19% de los mexicanos que no vivieron en EUA. Es posible que al ser un grupo que en su mayoría obtuvo el permiso de residencia, quiera lograr la inserción laboral, y materializar la residencia, para hacer el cambio de estatus a la ciudadanía. Por último, entre los nacidos en EUA aproximadamente la mitad aspira trabajar y vivir en EUA, 48.6% de quienes nacieron en EUA, pero no vivieron allá, así como 50.8% de quienes nacieron y vivieron en EUA. En este caso, la ciudadanía americana puede darles la libertad de escoger de qué lado de la frontera vivir y la mitad aspira optar por el lado mexicano.

La Tabla 2 expone las razones de riesgo de tener como aspiración ser trabajador transfronterizo (trabajar en EUA y vivir en México) o de trabajar y vivir en EUA que resultan de dos modelos multivariados m-logit, respecto a la categoría de referencia (trabajar y vivir en México). El modelo 1 incorpora las características demográficas, doble grado, los vínculos transnacionales y transfronterizos. El modelo 2 añade un índice de aculturación americana, que permite entender cómo el aspecto cultural está relacionado con las aspiraciones de laborales y de vida en EUA. Las razones de riesgo mayores a 1 sugieren un aumento en el riesgo de tener aspiración migratoria o de trabajo transfronterizo, en caso de pertenecer a una categoría de la variable independiente en relación a otra o, en caso de variable continua, por cada unidad de cambio en la variable independiente. En cambio, las razones de riesgo menores a la unidad sugieren una disminución en dicho riesgo.

**Tabla 2.** Razón de riesgos (m-logit) de aspiraciones de vida y trabajo en EUA entre estudiantes fronterizos, 2023.

Variables	Modelo 1		Modelo 2	
	Trabajar EUA y vivir MX	Trabajar y vivir EUA	Trabajar EUA y vivir MX	Trabajar y vivir EUA
Nació y/o vivió en EUA (no)				
No nació, vivió en EUA	0.61	2.42 *	0.56	2.22 +
Nació, no vivió	7.31 ***	7.33 ***	6.28 ***	5.54 ***
Nació, vivió en EUA	6.99 ***	6.59 ***	6.04 ***	4.93 ***
Edad	0.83 **	0.88 *	0.83 **	0.88 *
Doble grado (No)	2.22 **	2.31 ***	2.12 **	2.13 **
Residencia americana (No)	6.95 ***	3.04 *	7.06 ***	2.93 *
Padre vive en EUA (No)	2.03	4.03 **	2.00	4.10 **
Trabaja en EUA (No)	4.50 **	2.34 +	4.76 **	2.54 +
Cruces a EUA (Nunca)				
Cada mes o más	1.28	0.99	1.20	0.89
Cada 15 días	1.90	2.08 +	1.67	1.71
Cada semana	1.70	2.58 *	1.52	2.09 +
A diario	6.59 *	6.86 *	4.97 *	4.83 *
Aculturación americana (Baja)				
Media			1.43	1.93 **
Alta			1.84 *	3.31 ***
Log likelihood	-718.96		-708.41	

**Fuente:** elaboración propia sobre la base de los cuestionarios realizados.

**Nota:** \*\*\*p<.001, \*\*p<.01, \*p<.05, +p<.1. Categoría de referencia de la variable dependiente (Vivir y trabajar en México). Categorías de referencia de independientes entre paréntesis.

En cuanto a la aspiración de ser un trabajador transfronterizo, respecto a trabajar y vivir en México, la propensión de los nacidos en EUA es aproximadamente siete veces la de quienes no nacieron ni vivieron en este país. Entre los nacidos en EUA, las razones de riesgo relativo son 7.31 para quienes no vivieron en EUA y 6.99 para quienes sí vivieron en este país (Tabla 2).

Otras variables asociadas a aspirar ser un trabajador transfronterizo son tener una menor edad, haber optado por cursar el doble grado, haber adquirido permiso de residencia americana, estar ya trabajando en EUA y cruzar a diario la frontera México-EUA (Tabla 2). En este caso llama la atención que la propensión de quienes tienen la residencia estadounidense es similar a la de quienes tienen la ciudadanía, es decir, la documentación

—cualquiera que sea su modalidad— sí eleva la aspiración del cruce laboral transfronterizo. En el modelo 2, un alto índice de aculturación americana se asocia a aspirar ser un trabajador transfronterizo (RRR=1.84), y decrece ligeramente la magnitud de las razones de riesgo de los cruces diarios y del nacimiento en EUA, lo que indica una moderada importancia de la aculturación americana en las intenciones de movilidad transfronteriza de estos grupos poblacionales.

Relativo a la aspiración de vivir y trabajar en EUA al terminar la universidad, respecto a trabajar y vivir en México, el riesgo de los nacidos en EUA que no vivieron en EUA fue aproximadamente siete veces mayor (RRR=7.33) y la de los nacidos en EUA que sí han vivido en EUA, 6 veces mayor (RRR=6.59), en contraste a la de quienes no nacieron ni vivieron en este país. Cursar el Doble Grado se asoció directamente a una mayor propensión de querer trabajar y vivir en EUA, mientras que la edad se relacionó de forma indirecta, reflejando que la intención de movilidad transnacional —al igual que la transfronteriza— es mayor entre los más jóvenes. Tener a alguno de los padres viviendo en EUA se vinculó positivamente solo a aspirar a la movilidad transnacional (RRR=4.03), no a la movilidad transfronteriza, indicando la importancia de las redes de apoyo para el asentamiento cuando se planea la migración internacional.

Las variables de las relaciones transfronterizas también resultaron significativas en el modelo multivariado para el caso de aspirar migrar a EUA. Si se trabaja en EUA y a mayor frecuencia de cruce fronterizo se encontró una mayor propensión a aspirar trabajar y vivir en EUA. En este caso, es importante tanto el cruce a diario como el cruce moderado, una vez por semana o cada quince días. Por último, en el modelo 2, el índice de aculturación americana resulta positivamente significativo, la asociación es de mayor magnitud que en el caso de la intención de movilidad transfronteriza, y además las asociaciones del nacimiento en EUA y de los cruces a EUA decrecen —respecto al modelo 1—, para visibilizar el mayor peso de los niveles medio y alto de inclinación cultural americana en las propensiones de aspirar migrar (vivir y trabajar) en EUA en un futuro próximo.

## **Conclusiones**

Este estudio analizó los factores que condicionan las aspiraciones de vida y trabajo en EUA de una muestra de jóvenes estudiantes universitarios radicados en la frontera noroeste de México, enfatizando el papel de la ciudadanía, la experiencia de vida transnacional y los vínculos transfronterizos. A diferencia de estudios previos que abordaron estas aspiraciones entre adolescentes y su vínculo con la ciudadanía o la experiencia en EUA, este estudio parte de una muestra selecta de estudiantes que tienen la opción de acceder al Doble Grado y que han permanecido en México para estudiar la educación terciaria. Además, esta población ha visto la educación universitaria como complementaria a la movilidad geográfica en el camino a la movilidad social. De materializarse estas aspiraciones, la inserción laboral calificada de estos jóvenes en el sur de EUA podría contribuir “al cambio de las relaciones sociales y del sistema de poder” típico en la frontera México-Estados Unidos, en la que la población mexicana fronteriza históricamente se ha insertado en el mercado laboral no calificado en EUA.

Los resultados indican que la ciudadanía juega un rol crucial en las aspiraciones de los estudiantes. Aquellos nacidos en EUA presentaron una propensión significativamente mayor a desear migrar o trabajar en EUA, lo que refleja el concepto de ciudadanía como capital que otorga oportunidades. Este hallazgo se alinea con teorías que sugieren que la condición de ciudadano afecta las expectativas y aspiraciones de movilidad, ofreciendo ventajas no solo en términos de documentación legal, sino también de redes sociales y acceso a recursos económicos en el país de destino (Bauder, 2008).

Entre los estudiantes nacidos en EUA, la aspiración de convertirse en trabajador transfronterizo resultó ser bastante alta, en comparación con otros estudios entre estudiantes de nivel secundario (Vargas-Valle y Glick, 2021). Alrededor de un tercio de este grupo poblacional reportó esta intención de convertirse en trabajador transfronterizo, independientemente de la residencia previa en EUA, aunque esta frecuencia es más baja que la aspiración de migrar a EUA (alrededor del 50%). Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre cómo dependiendo el contexto geopolítico, en este caso de residencia fronteriza y facilidades de cruce internacional, el papel de la ciudadanía puede ser un facilitador para el acceso al mercado laboral, intercambiarse por capital económico (Bauder, 2008), y también otorgar a los estudiantes la opción de no migrar (De Haas, 2021), de ejercer su agencia para optar por la movilidad transfronteriza. Estos resultados coinciden con la asociación positiva encontrada por Orraca (2023) entre el ser nacido en EUA y el cruce a EUA para trabajar en la población residente de los municipios fronterizos de México.

Los resultados también muestran que la experiencia de vida en EUA se asocia positiva y significativamente con la expectativa de vivir y trabajar en ese país, es decir, de migrar a EUA, así como contar con la red de apoyo como alguno de los padres en EUA. Es importante notar que entre algunos de los nacidos en México con experiencia de vivir en EUA adquirieron el permiso de residencia legal y lograron niveles medios de aculturación en EUA, variables que también resultan significativas en los modelos. Estos resultados permiten entender que las experiencias y los vínculos transnacionales como detonadoras de las intenciones migratorias de los jóvenes (Carling y Erdal, 2014; De Haas, 2021). Respecto a la aculturación, los resultados también arrojaron que no sólo la integración sociocultural en los lugares de residencia actual (Carling y Erdal, 2014) influyen en dichas aspiraciones, sino la integración en los lugares donde se residió en EUA, que para la mayoría de los nacidos en EUA que vivieron en EUA es su contexto de origen, como se ha documentado en estudios previos que abordan en contextos de retorno migratorio el papel del dominio del idioma inglés y la identificación con la cultura norteamericana (Hamann y Zúñiga, 2011; Vargas-Valle y Glick, 2021).

En este punto, vale la pena destacar que, cuando se vive en zonas fronterizas, el acto de migrar a otro país, puede tomar una connotación distinta respecto a quienes viven en áreas distantes al lugar de destino, ya que la aspiración de migrar en un contexto de movilidad transfronteriza podría ser al “otro lado” de la frontera, donde ya se han construido saberes y conexiones sociales que hacen viable tanto el asentamiento como la continuidad del estilo de vida fronterizo, convirtiéndose en un plan de vida una vez que se terminen los estudios universitarios. Específicamente la literatura situada en las prácticas transfronterizas en México documenta el vínculo de Tijuana y Mexicali con las ciudades americanas de San Diego y Calexico respectivamente; el desarrollo de estas ciudades se ha nutrido de las dinámicas de los actores y organizaciones que participan de las movildades a través de la frontera incentivados por las asimetrías que permean en las condiciones de vida y laborales entre México y EUA (Campos-Delgado y Hernández, 2016).

La asociación positiva y significativa de los vínculos transfronterizos con las aspiraciones migratorias y de trabajo en EUA corrobora la importancia de la vida transfronteriza en las aspiraciones de movilidad geográfica. La frecuencia con la que los estudiantes cruzan la frontera influye directamente en sus aspiraciones y fue una de las variables que más poder explicativo arrojó. Aquellos que cruzan de manera regular muestran una mayor inclinación hacia la vida y el trabajo en EUA. Este fenómeno refleja la dinámica de vida transfronteriza y su impacto en la construcción de aspiraciones, lo que es congruente con los estudios que destacan el papel de las redes sociales y el transnacionalismo como motores de las aspiraciones migratorias (De Haas, 2021). Quienes cruzan a diario tuvieron una aspiración de vivir o trabajar en EUA casi cinco veces que la de quienes no cruzan,

mientras que el trabajo de tiempo parcial en EUA fue mayormente significativo en la aspiración de seguir cruzando la frontera para trabajar. Esta dinámica de vida transfronteriza de un segmento de los universitarios (Chávez, 2016; Ojeda, 2009), de ir y venir entre ambos países por compromisos escolares, familiares, sociales y laborales, de alguna manera permea de manera importante su aspiración de vida y de empleo en el vecino país.

El estudio ofrece un panorama estadístico que pone en evidencia la necesidad de una política educativa-laboral enfocada a apoyar las necesidades de la población estudiantil transfronteriza en cuanto a sus aspiraciones migratorias y laborales en EUA. Con este objetivo, se podría diseñar una política educativa encaminada a mejorar los vínculos de los programas de Doble Grado y la atención a los alumnos potenciales a egresar sobre su inserción laboral en contextos transfronterizos; por ejemplo, estas universidades con Doble Grado en la frontera norte de México podrían incluir en sus catálogos y opciones de servicio social profesional y prácticas profesionales a empresas y unidades receptoras en EUA, para que el alumno tenga un acercamiento con el mercado laboral afín a su carrera previo a su egreso.

Una limitación de la investigación fue no haber podido complementar los resultados estadísticos con entrevistas cualitativas y un estudio de seguimiento. Futuros estudios de tipo cualitativo son necesarios para comprender cómo la ciudadanía podría tener un valor simbólico como capacidad para migrar o trabajar en EUA entre los jóvenes e incluso ser un marcador de la transición a la adultez de los ciudadanos americanos, y cómo podría contribuir a ampliar el capital social y cultural de los jóvenes (Bauder, 2008). También se requieren estudios subsecuentes de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo) sobre las trayectorias laborales de los egresados de los programas de Doble Grado que permitan darles un seguimiento personalizado en función de sus antecedentes y aspiraciones migratorias y formar una red de profesionistas en apoyo a la inserción laboral de los estudiantes, pues se desconoce qué barreras podrían enfrentar en un mercado laboral altamente competitivo.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, J. G., Osorio, G., Aguilar, G. A., y Mungaray, A. B. (2022). Las aspiraciones educativas de la juventud fronteriza: el caso de Tijuana. *Estudios Fronterizos*, 23, 1-22. [https://ref.uabc.mx/ojs/index.php/ref/article/view/994/2099?lan=es\\_ES](https://ref.uabc.mx/ojs/index.php/ref/article/view/994/2099?lan=es_ES)
- Alegría, T. (1989). La ciudad y los procesos transfronterizos entre México y Estados Unidos. *Frontera Norte*, 1(2), 53-90. <https://doi.org/10.17428/rfn.v1i2.1654>
- Bauder, H. (2003). "Brain Abuse" or the Devaluation of Immigrant Labor in Canada. *Antipode*, 35(4), 699-717. <https://doi.org/10.1046/j.1467-8330.2003.00346.x>
- Bauder, H. (2008). Citizenship as capital: The distinction of migrant labor. *Alternatives*, 33(3), 315-333. <https://www.jstor.org/stable/40645243>
- Bloemraad, I., y A. Sheares. (2017). Understanding membership in a world of global migration: (How) does citizenship matter? *International Migration Review*, 51(4), 823-867. <https://www.jstor.org/stable/45116668>
- Bourdieu, P. (1986). Las formas del capital. En J. Richardson (Ed.), *Manual de teoría e investigación para la sociología de la educación* (pp. 241-258). Greenwood.
- Bureau of Transportation Statistics [BTS]. (2024). Border crossing/entry data. <https://www.bts.gov/content/border-crossingentry-data>
- Campos-Delgado, A. y Hernández, A. (2016). Vivir en la frontera. Una mirada a las prácticas socioculturales en la región Tijuana-San Diego. En A. Hernández y A. Campos-Delgado (Eds.), *Líneas, límites y colindancias. Mirada a las fronteras desde América Latina* (pp. 143-176). Colegio de la Frontera Norte.
- Carling, J. (2014). *The role of aspirations in migration*. Paper presented at Determinants of International Migration, International Migration Institute, University of Oxford, Oxford, 23-25 September. <https://jorgencarling.org/2014/09/23/the-role-of-aspirations-in-migration/>
- Carling, J. y Erdal, M.B. (2014). Return Migration and Transnationalism: How Are the Two Connected? *International Migration*, 52(6), 2-12. <https://doi.org/10.1111/imig.12180>
- Cervantes, J. A., Jiménez, D., y Ostolaza, R. (2023). Determinantes del porcentaje de su ingreso que envían como remesas los mexicanos inmigrantes en Estados Unidos a sus familiares en México. *Notas de Remesas del Foro de Remesas de Latino América y el Caribe*, 3, 1-6.
- Chávez, S. (2016). *Border Lives. Transfronterizos, Transnational Migrants, and Commuters in Tijuana*. New York: Oxford University Press.

- Creighton, M. (2013). The role of aspirations in domestic and international migration. *The Social Science Journal*, 50(1), 79-88. <https://doi.org/10.1016/j.soscij.2012.07.006>
- Cuecuecha, A., J. Lara, y J. Vázquez. (2017). La reemigración de niños estadounidenses que viven en México. *Papeles de Población*, 23(91), 93-116. <https://doi.org/10.22185/24487147.2017.91.005>
- Cuéllar, I., Arnold, B., y Maldonado, R. (1995). Acculturation Rating Scale for Mexican Americans-II: A revision of the original ARSMA Scale. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 17(3), 275-304. <https://doi.org/10.1177/07399863950173001>
- De Haas, H. A. (2021). Theory of migration: the aspirations-capabilities framework. *Comparative Migration Studies*, 9(8). <https://doi.org/10.1186/s40878-020-00210-4>
- Despaigne, C. y Jacobo Suárez, M, J. (2019). The Adaptation Path of Transnational Students in Mexico: Linguistic and Identity Challenges in Mexican Schools. *Latino Studies*, 17, 428-447. <https://doi.org/10.1057/s41276-019-00207-w>
- Fitzgerald, D. (2005). Nationality and migration in modern Mexico. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 31(1), 171-191. <https://doi.org/10.1080/1369183042000305735>
- Hamann, E. y Zúñiga, V. (2011). Schooling, National Affinity(ies), and Transnational Students in Mexico. En S. Vandeyar (Ed.), *Hyphenated Selves: Immigrant Identities within Education Contexts* (pp. 57-72). Rozenberg Publishers - UNISA Press.
- Jacobo, M. (2022). La niñez y juventud migrante de retorno en México: Hallazgos, avances y pendientes (2015-2022). *Norteamérica, Revista Académica del CISAN-UNAM*, 17(2). <https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2022.2.587>
- Kandel, W., y Massey, D. S. (2002). The culture of Mexican migration: A theoretical and empirical analysis. *Social Forces*, 80(3), 981-1004. <https://doi.org/10.1353/sof.2002.0009>
- Massey, D. S., J. Durand, y K. A. Pren. (2015). Border enforcement and return migration by documented and undocumented Mexicans. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 41(7), 1015-1040. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2014.986079>
- Ojeda, N. (2009). Reflexiones acerca de las familias transfronterizas y las familias transnacionales entre México y Estados Unidos. *Frontera Norte*, 21(42), 7-30. <https://doi.org/10.17428/rfn.v21i42.962>
- Ojeda, N. y Ham, R. (1990). Estudio de las interrelaciones demográficas en la frontera de México con Estados Unidos. En A. F. Buenrostro (Ed.), *Fronteras en Iberoamérica ayer y hoy*, tomo II (pp. 47-58). Universidad Autónoma de Baja California.

Orraca, P., Rocha, D. y Vargas, E. (2017). Cross-Border School Enrolment: Associated Factors in the US-Mexico Borderlands. *The Social Science Journal*, 54(4), 389-402. <https://doi.org/10.1016/j.soscij.2017.07.008>

Orraca, P. (2023). Trabajadores transfronterizos o commuters internacionales en la frontera México-Estados Unidos: evolución e importancia económica. *Estudios Fronterizos*, 24, 1-24. <https://doi.org/10.21670/ref.2307118>

Pedró, F. y E. Chacón (2024). *Dos décadas de movilidad de estudiantes (2000-2020): dinámicas globales y regionales en América Latina y el Caribe*. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Penninx, R. (2019). Problems of and solutions for the study of Immigrant Integration. *Comparative Migration Studies*, 7(13). <https://doi.org/10.1186/s40878-019-0122-x>

Podadera-Rivera, P., y Calderón-Vázquez, F. J. (2016). TRANSEUROPA: Migraciones transnacionales en la UE. El caso de Málaga (España). *Revista Universitaria Europea*, 24, 47-70. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/33572>

Mora, L. (2022). *Hispanic enrollment reaches new high at four-year colleges in the U.S., but affordability remains an obstacle*. Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/short-reads/2022/10/07/hispanic-enrollment-reaches-new-high-at-four-year-colleges-in-the-u-s-but-affordability-remains-an-obstacle/>

Rentería, V. H., Rocha, D., y Rodríguez, J. G. (2017). Asimilación e integración social: un estudio de caso en menores migrantes de retorno asentados en ciudades fronterizas del norte de México. *Región y Sociedad*, 29(69), 5-29. <https://doi.org/10.22198/rys.2017.69.a253>

Rodríguez, M. (2022). Stereotype and stigma in the school (re)insertion of 'children of deported parents' from the United States: An analysis in Oaxaca, Mexico. *Latino Studies*, 20(4), 455-474. <https://doi.org/10.1057/s41276-022-00373-4>

Román, B. y Carrillo, E. (2017). Bienvenido a la escuela: Experiencias escolares de alumnos transnacionales en Morelos, México. *Sinéctica*, 48, 1-19. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/667>

Sagert, K. B. (2025). *San Diego State University (SDSU) Tuition and Fees*. <https://www.sofi.com/sdsu-tuition-and-fees/#:~:text=Based%20on%202022%2D23%20numbers,in%20the%20U.S.%20is%20%24111%2C760>

Tacelosky, K. (2018). Transnational Education, Language and Identity: A Case from Mexico. *Society Register*, 2(2), 63-84. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/sr/article/view/17177>

United States Customs and Border Protection [USCBP]. (2025). *How to Apply for SENTRI*. <https://www.cbp.gov/travel/trusted-traveler-programs/sentri/how-apply-sentri>

- Vargas, E. D. (2025) National identifications of transnational students from the USA on the northwest border of Mexico. *International Migration*, 63(1), e13371. <https://doi.org/10.1111/imig.13371>
- Vargas-Valle, E. D. y Glick, J. E. (2021). Educational and migration aspirations among children of Mexican migrant returnees in a border context. *Migration Studies*, 9(3), 677-701. <https://doi.org/10.1093/migration/mnab014>
- Vargas-Valle, E. D., Glick, J. E., y Orraca-Romano, P. P. (2024). US Citizenship for our Mexican Children! US-born Children of Non-Migrant Mothers in Northern Mexico. *Journal of Borderlands Studies*, 39(2), 161-181. <https://doi.org/10.1080/08865655.2022.2076253>
- Zúñiga, V. y Carrillo, E. (2020). Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México. *Estudios Sociológicos*, 38(114), 655-688. <https://doi.org/10.24201/es.2020v38n114.1907>
- Zúñiga, V. y Giorguli, S. (2019). *Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a México: la generación 0.5*. El Colegio de México.

Derechos de Autor © 2025

Alfredo Valadez García, Eunice D. Vargas-Valle, Pedro P. Orraca-Romano



Esta obra está protegida por una licencia [CREATIVE COMMONS ATRIBUCIÓN 4.0 INTERNACIONAL \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

*Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos* es editada por el [Instituto de Estudios Internacionales](https://www.iesi.org/) de la [Universidad Arturo Prat](https://www.una.edu.uy/)