

Dykinson ebook

**IV Congreso Internacional Educare + Educere
para la formación del profesorado:**

Libro de resúmenes



**Arcadio Sotto Díaz
Laura Arroyo Martínez**

Coordinadores

Arcadio Sotto Díaz y Laura Arroyo Martínez
Coordinadores

**IV Congreso Internacional
Educare + Educere
para la formación del profesorado:
Libro de resúmenes**

Dykinson



*Este ebook se encuentra registrado bajo licencia Creative Commons.
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)
La utilización parcial de sus elementos
deberá de regirse bajo la licencia que se especifica en esta página*

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2025

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 979-13-7006-318-4
DOI: <https://doi.org/10.14679/4146>

Preimpresión realizada por los autores

**Competencias del docente
para la educación del siglo XXI**

IMPACTO DEL ESTRÉS EN LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: ESTUDIO DE CASO DE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Mónica Arias Rodríguez, CETYS Universidad.

Patricia Paez Manjarrez, CETYS Universidad.

Alexia Escutia Elías, CETYS Universidad.

Resumen

Los efectos del estrés en las diferentes etapas del desarrollo de un individuo pueden alterar de forma significativa el funcionamiento de diferentes sistemas del organismo teniendo consecuencias a nivel conductual y epigenético. La comprensión de los alcances del estrés en la vida de los individuos, adquiere relevancia en el entorno universitario toda vez que esto conduce a desarrollar e implementar estrategias encaminadas al desarrollo integral del estudiante (McEwen, 2017; McLean, 2021)

El presente trabajo documenta un estudio de caso de un estudiante universitario que cursa el segundo año de la carrera de Ingeniería Industrial, quien fue referido por la coordinación académica desde su ingreso a la universidad al área encargada de brindar orientación educativa y psicológica, por presentar dificultades académicas y conductas asociadas a un procesamiento de información diferente al resto de sus compañeros, lo que a opinión de los docentes, era indicador de un bajo pronóstico de permanencia en la universidad. Se realizó la intervención con el estudiante, con el objetivo de lograr su adaptación al entorno universitario y brindar las herramientas necesarias para asegurar la permanencia en la carrera elegida y en la universidad. La metodología implementada cuenta con un diseño de tipo cualitativo descriptivo. Se utilizó la entrevista como instrumento para la recolección de información, un formulario para el registro y descripción de las sesiones. Se aplicó la Batería Neuropsicológica de Funcionamiento Ejecutivo (BANFE-2) para evaluar procesos cognitivos. A partir de los resultados se determinó implementar un grupo de estrategias en tres categorías: a) afrontamiento del estrés; b) autorregulación; c) resolución de problemas. Después de un año de intervención se evidencian efectos significativos, el estudiante ha mostrado mejora en su rendimiento académico, en su capacidad de atención y concentración, disminución en niveles de estrés y su percepción de bienestar en general.

Palabras clave: Afrontamiento; Estrés; Universidad.